**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Л. Уланова/ |  **УТВЕРЖДЕНО:**Директор МБОУ СОШ №5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.Р. Зорина/ |

Дополнительная (необразовательная) услуга подготовки детей по их адаптации к условиям школьной жизни до поступления в школу по программе

**«Я первоклассник»**

рассчитана на детей 6-7 лет,

срок реализации программы - (56 часов)

Разработала:

Колотова Ксения Сергеевна,

учитель начальных классов

г.Урай, 2023 год

Дополнительная (необразовательная) услуга подготовка детей по их адаптации к условиям школьной жизни до поступления в школу по программе «Я первоклассник»

**1. Пояснительная записка.**

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Дополнительная (необразовательная) услуга по программе подготовки детей по их адаптации к условиям школьной жизни до поступления в школу по программе «Я первоклассник» разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

* Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 48);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) (с изм. и дополнениями от 21.01.2019);
* Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования России 17.06.2003 г.
* Правил оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020 г. № 1441
* [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»](https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/GN_sreda%20_obitaniya_compressed.pdf) (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).
* [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/SP2.4.3648-20_deti.pdf) (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
* Приказ МОиН РФ № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
* Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 5 от 08.04.2014 №1133

Стоимость платной услуги определяется расчетным методом согласно Постановления администрации города Урай от 15.02.2017г. № 364 «Об определении уполномоченного органа на рассмотрение обращений, его функций, методики расчета тарифа, требования к его экономическому обоснованию, перечня документов, подтверждающих сведения, указанные в расчете».

***Новизна программы.***

Особенностью данного курса является использование интерактивной ***формы обучения***, предполагающей обратную связь с ребенком. Методика представляет собой набор "развивающих" игр, упражнений и других видов продуктивной деятельности, в процессе которой ребенок обучается на высокопозитивном эмоциональном уровне.

Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия. Наша программа предусматривает использование поисковых вопросов, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включаются игры по развитию речи, занимательные упражнения и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

***Актуальность программы***

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требования.

**Актуальной** становится подготовка детей по их адаптации к условиям школьной жизни до поступления в школу, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью успешной адаптации первоклассников. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособ­лении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социаль­ным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в не­привычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельно­стью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

* формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
* расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
* обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
* логическую и символическую пропедевтику.

***Педагогическая целесообразность*** программы продиктована необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

*Главные принципы работы по дополнительной (необразовательной) услуге подготовки детей по их адаптации к условиям школьной жизни до поступления в школу по программе «Я первоклассник»:*

* ребенок должен приходить в школу, чтобы знакомиться с ней;
* учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
* уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности;
* развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
* контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам.

***Цель программы:***

* обеспечить равные стартовые условия прихода детей в школу, позволяющие успешно адаптироваться к новым условиям жизни;

***Основные задачи программы:***

* Развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.
* Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза слов.
* Развитие речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.
* Развитие элементарных математических представлений.
* Развитие мелкой моторики рук с использованием ритмической и пальчиковой гимнастики.
* Выявление и минимизация предпосылок формирования в школе таких нарушений, как дислексия (неспособность быстро и правильно распознавать слова, а, следовательно, читать и понимать прочитанное), дисграфия (нарушение письма, трудности с правописанием, пропусками и перестановками букв при письме) и дизорфография (трудности использования правил русского языка).
* Сказкотерапия – введение ребенка с его любознательностью и фантазией в окружающий мир через сказочные истории и приключения.
* Развитие воображения и творческих способностей.
* Снятие психологического стресса перед школой.

***Отличительной особенностью*** данной программы является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

***Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.*** Программа рассчитана на детей 6-7 летнего возраста. Занятия проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

В жизни очень сложно, что-то делать первый раз. И понятно, как тяжело малышу пойти первый раз в школу. Даже если ты уже умеешь писать и считать, у тебя есть красивый портфель, ручки, карандаши и тетрадки, все равно тяжело прийти в класс, где ты практически никого не знаешь. На занятиях детей учат не бояться этого. Они начинают понимать, как быстрее освоиться в новой ситуации, как найти общий язык с учителями и одноклассниками. И конечно подготовятся и к тяжелым испытаниям, и к радостным событиям, которыми так богата школьная жизнь. Мы уверены в том, что подготовка ребенка к школе должна проходить в психологически бесконфликтной атмосфере. Нужно сделать так, чтобы пока школа впереди, ребенку она представлялась заманчивой, загадочной, "взрослой". Восторженные интонации родителей или воспитателей: "Ты уже большой! Ты скоро пойдешь в школу! Там так интересно!", укрепят уверенность ребенка в том, что учиться весело, увлекательно. Так оно и будет, если ребенок придет в школу, как опытный пловец в бассейн, а не будет брошен беспомощным малышом в пучину учебных нагрузок – интеллектуальных, эмоциональных, физических.

***Сроки реализации.*** Учебный план рассчитан на 56 занятий.

**Формы и режим занятий:** Занятия по дополнительной (необразовательной) услуге подготовка детей по их адаптации к условиям школьной жизни до поступления в школу по программе «Я первоклассник» проводятся в учебных помещениях педагогическими работниками образовательного учреждения, которым предстоит в следующем учебном году работать с первоклассниками (учителя проводят 42 занятия, педагог-психолог – 7 занятий, логопед – 7 занятий).

**09.50 – 10.00 -** Общее приветствие. Создание положительного настроя.

**10.00 – 10.25** - Первое занятие.

**10.35 – 11.00 –** Второе занятие

**11.10 - 11.35** – Третье занятие

**11.45 – 12.10** – Четвертое занятие

**12.10 – 12.30 -** Общее прощание. Уход детей по домам.

***Планируемый результат:*** благоприятное течение адаптации первоклассни­ков к обучению в школе.

***Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:***

•     сохранение физического, психического и социального здоровья детей; •     установление контакта с учащимися, с учителем;

•     формирование адекватного поведения;

•     овладение навыками учебной деятельности.

***Формы и режим занятий.*** Занятия проводятся 1 раз в неделю по субботам (4 занятия по 25 минут с 10-мин. перерывами).

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий, утвержденным заместителем директора по учебной работе.

Каждый день разбит на четыре академических часа (занятия) по 25 минут каждое. Наполняемость групп до 15 человек (3-4 группы).

***Материалы необходимые для занятий.***

 Для организации занятий по подготовке к школе требуются следующее оснащение:

* Краски с кистью 15 штук (для творческого развития)
* Карандаши простые 15 штук, набор цветных карандашей 15 штук , ручки синие 15 штук (для выполнения заданий по развитию навыков письма и каллиграфии);
* Пластилин 15 штук (для формирования моторики рук);
* Бумага белая А4-1 пачка, бумага А4 цветная интенсив 15 пачек, альбом 15 штук (для заданий и поделок по формированию творческого мышления и навыков письма);
* Картон белый 1 упаковка, картон цветной 15 пачек (для поделок);
* Линейка 15 шт. (для формирования представлений об измерении и ровном черчении линий)
* Тетради в крупную клетку 15 шт. (формирование зрительно-пространственной ориентации на листе в клетку);
* Игра напольная «Мистер Твистер» 1 шт, для занятия детей во время отдыха на занятиях, изучение цветов;
* Набор счетного материала 15 штук (для изучения цветов, цифр, фигур и форм, для памяти)

**2. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения программы**

 Дополнительная (необразовательная) услуга подготовки детей по их адаптации к условиям школьной жизни до поступления в школу по программе «Я первоклассник» нацелена на подготовку к достижению следующих планируемых результатов:

**—**личностных; **—**метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных); **—**предметных.

**Личностными результатами**  является формирование следующих умений:

* определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
* в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
* при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
* понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
* выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
* объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
* иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат).

**Метапредметными результатами**  является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

***Регулятивные УУД:***

* учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
* учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
* учиться оценивать результаты своей работы.

***Познавательные УУД:***

* учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
* сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
* классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
* учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
* учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

***Коммуникативные УУД:***

* называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
* слушать и понимать речь других;
* учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
* учиться оформлять свои мысли в устной форме;
* строить понятные для партнера высказывания;
* уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
* совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
* сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
* развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
* формирование полноценных произносительных навыков;
* развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
* учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** является формирование следующих умений:

* отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
* задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
* рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
* конструировать словосочетания и предложения;
* определять количество слов в предложении;
* составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
* выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
* делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
* различать звуки и буквы;
* узнавать и различать буквы русского алфавита;
* правильно держать ручку и карандаш;
* аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

**3. Содержание программы:**

В течение реализации курса идет сотрудничество со штатным ***психологом и логопедом***. Совместно с ними учитель проводит индивидуальные психолого-педагогические и логопедические наблюдения за развитием каждого ребенка, фиксирует их в установленной форме и обрабатывает результаты. В конце данного курса каждый родитель строго индивидуально получает аргументированные рекомендации по выбору дальнейшего образовательного маршрута его ребенка.

Психологическая готовность к школьному обучению предполагает многокомпонентное образование.

Прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу, то есть мотивация к обучению. В жизни ребенка появляется ответственность, происходят серьезные изменения в отношениях со сверстниками, изменяется весь образ его жизни, условия, в которых он будет жить и работать. Поэтому, ему необходим тот комплекс качеств, который формирует умение учиться. Курс занятий в подготовительном классе поможет ребенку в этом. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Эти процессы сопровождаются развитием внимания и памяти детей, усовершенствованием их моторики, регуляции их поведения.

Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень сложности их постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Февраль – время психологического настроя группы. Поэтому весь месяц следует посвятить знакомству с детьми и снятию эмоционального дискомфорта. Для этого на каждом занятии проводятся тренинги для снятия тревожности у детей старшего дошкольного возраста (по программе Вшивковой И.В.). Основными задачами коррекционно-развивающего (логопедического) обучения детей является работа по развитию понимания речи и лексико-грамматических средств языка; произносительной стороны речи; самостоятельной развернутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Все логопедические занятия насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, что соответствует возрастным потребностям ребенка дошкольника.

*Тематическое планирование психологического сопровождения «В школу с улыбкой»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во занятий |
| 1. | Знакомство | 1 |
| 2. | Наша группа | 2 |
| 3. | Моё прошлое, настоящее, будущее | 1 |
| 4. | Расскажи-ка о себе | 1 |
| 5. | Как справиться со страхом | 1 |
| 6. | Заключительное занятие | 1 |
| ИТОГО | 7 занятий |

*Тематическое планирование логопедического сопровождения «Говорим правильно!»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во занятий |
|  | Знакомство | 1 |
|  | Произношение звуков. Чистоговорки.  | 1 |
|  | Выделение звуков на слух. | 1 |
|  | Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки. | 1 |
|  | Формирование звукопроизношения | 1 |
|  | Давай пофантазируем | 1 |
|  | Заключительное занятие | 1 |
| ИТОГО | 7 занятий |

*Тематическое планирование по курсу «Словарик»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во занятий |
| 1. | Что я слышу? | 1 |
| 2. | Где я спрятался?  | 1 |
| 3. | Развиваем память | 2 |
| 4. | В гостях у сказки.  | 2 |
| 5. | Загадки, потешки, прибаутки. Сравниваем | 1 |
| 6. | Сказка – цепочка. Развиваем воображение | 1 |
| 7. | Фестиваль сказочных героев. Похожие и разные | 1 |
| 8. | Описание любимой игрушки. Развиваем внимание | 1 |
| 9. | Доскажи словечко. Рифма. Запоминаем глазами. | 1 |
| 10. | Секрет дружбы. Запоминаем ушами. | 1 |
| 11. | Весна-красна. Развиваем память. | 1 |
| 12. | Здравствуй, лето!  | 1 |
| ИТОГО | 14 занятий |

*Тематическое планирование курсу «Творческая мастерская»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы  | Кол-во занятий |
| 1. | Знакомство с детьми. Путешествие на корабле, штриховка | 1 |
| 2. | Штриховка. На лесной поляне. Шнуровка | 1 |
| 3. | Танграмм. Лиса. Обведи рисунок | 1 |
| 4. | Танграмм. Веселое превращение. Лепка из пластилина. Гусеница. | 2 |
| 5. | Штриховка. Лесные и речные жители. Шнуровка. | 1 |
| 6. | Лепка из пластилина. Моя любимая игрушка | 2 |
| 7. | Игры со счетными палочками, выкладывание фигур. Шнуровка. | 1 |
| 8. | Задания на внимание. Дорисуй картинку. Шнуровка | 1 |
| 9. | Работа с крупой «Ежик» | 1 |
| 10. | Лепка. Работа с крупой «Песчаный берег» | 1 |
| 11. | Штриховка. Обведи рисунок точно по линиям. Выставка | 2 |
| ИТОГО | 14 занятий |

*Тематическое планирование по курсу «Заниматика»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во занятий |
| 1. | Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи. Игра с матрёшками «Раскрась фигуры». | 2 |
| 2. | Сравнение предметов по форме. Игра на внимание «Знаки в фигурах» | 1 |
| 3. | Конструирование палочек. Игра «Раскрась предметы по заданию» | 1 |
| 4. | Нахождение и сравнение чисел-соседей. Игра «Найди цифре своё место» | 1 |
| 5. | Сравнение предметов по длине и высоте. Игра «Найди лишнюю фигуру» | 1 |
| 6. | Логические задач. Игра «Найди цифре своё место» | 1 |
| 7. | Сравнение предметов по ширине и толщине. Игра «Раскрась шарики». | 1 |
| 8. | Ориентировка в пространстве. Игра «Найди пару» | 1 |
| 9. | Логические задачи. Игра «Дорисуй бусы» | 1 |
| 10. | Понятие «Пара». Игра «Соедини цифру с картинкой» | 2 |
| 11. | Подбор и группировка предметов по 1-2 признакам. Игра «Найди цифре новое место» | 1 |
| 12. | Закрепление изученного. Игра «Я умею считать» | 1 |
| ИТОГО | 14 занятий |

По окончании дополнительной (необразовательной) услуге подготовка детей по их адаптации к условиям школьной жизни до поступления в школу по программе «Я первоклассник» предполагаются следующие результаты:

* **У детей:** проявление интереса к процессу познания, к творческим действиям, интенсивное развитие воображения, памяти, внимания, восприятия, способности к общению; расширение области самореализации; повышение общего жизненного тонуса, уверенности в своих силах, возможностях.

Ребенок, поступающий в первый класс, знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

* **У педагогов** в процессе работы рост заинтересованность и удовлетворенность от своей деятельности в результате наличия обратной связи.
* **У родителей** появление заинтересованности в обучении детей, активное отношение к воспитанию, позитивный взгляд на детей, понимание психофизиологических процессов детей, повышение самооценки и удовлетворенности.