Образовательные программы внеурочной деятельности начального общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование программы/составитель | Аннотация |
|  | *Коррекционно-развивающие занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья* | Программа коррекционной работы направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с задержкой психического развития. Она является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы на начальной ступени обучения (1-4 классы).  |
|  | *«Поиграй-ка».*Мурзина В.А. | Программа представлена пятью блоками: народные игры, игры на внимание, игры со скакалкой, подвижные игры, спортивные игры. Знакомясь с историей и играми различных народов, дети не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор. Изучения игр позволяет следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям.  |
|  | *Ритмика*Тютенькова Н.М. |  На занятиях ритмикой ребенок учится сознательно распоря­жаться своим телом, понимать каждое движение танца в его про­стейших элементах и сложной координации, различать ритмы музыки и согласовывать свои движения с музыкой. Учащиеся постигают язык бального танца, с помощью которого могут, общается люди, не зная разговорного языка, друг друга. Немаловажным является и так называемый лечебный эффект. В результате регулярных занятий создается мышечный корсет, и исправляются недостатки осанки, уменьшается плоскостопие. В детских бальных танцах в результате активной работы мышц брюшного пресса и спины происходит своеобразный массаж внутренних органов, организм укрепляется, ребенок меньше болеет. Таким образом, решается задача общего укрепления и фи­зического развития ребенка. |
|  | *«Весёлые нотки».*Конькина Е.В. | Программа внеурочной деятельности основана на трёх направлениях: слушание музыки, вокально-хоровая работа и пластическое интонирование. Программа имеет художественно-эстетическое направление и предполагает получение дополнительного образования в сфере музыкального искусства. Данный курс способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в творческой деятельности. |
|  | *Основы безопасности жизнедеятельности*Шевелева И.В. | В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и способами и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека. Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития младших школьников и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях. |
|  | *Шахматы*Парсова О.А | Шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления. Шахматы обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизировать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Основным моментом организации занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, просмотр мультфильмов и видеороликов. |
|  | *Самопознание.* Пинигина Н.В. | Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Курс «Самопознание» помогает познавать себя с детства, что облегчает возможность шагнуть во взрослую жизнь. Этот предмет учит любить и дарить добро.  |
|  | *«Умники и умницы»*Колотова К.С. | Программа интеллектуального направления «Умники и умницы» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Система заданий развивает у детей все виды памяти, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, воображение, речь, пространственное восприятие и сенсомоторной координацию, коммуникабельность, таких способности мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.  |
|  | *«Умники и умницы»*Белякова М.И. | Курс представляет собой занятия, направленные на формирование у учащихся стремления творчески мыслить. Организация творческой работы позволяет даже слабому ученику, который плохо решает типовые задачи, включиться в работу и почувствовать вкус успеха. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности.  |
|  | *«Умники и умницы»*Петровских Т.И. | В процессе учебной деятельности младших школьников большую роль, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной работе в этом направлении, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Цель курса: развитие познавательных способностей (различных видов памяти, внимания воображения) и универсальных учебных действий, сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук), двигательной сферы  |
|  | *Английский язык*Уланова О.Л. |  В процессе изучения данного курса создаются специальные условия для активного усвоения новой языковой действительности. На практике это обеспечивает достижение состояния внутреннего комфорта, спокойствия учащихся при овладении английским языком и становится существенным мотивационным фактором, благодаря которому возрастает заинтересованность младших школьников в углублении знаний в области английского языка.  |
|  | *Шахматы*Серебренников А.В. | Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. |
|  | *Английский язык* Лосимович К.Е. | Программа данного курса предназначена для 1 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Цели курса:формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме. |
|  | *«Акварелька»* Дауб О.В. | Желание творить – внутренняя потребность ребенка, она возникает у него самостоятельно и отличается чрезвычайной искренностью. Необходимо помочь ребенку открыть в себе художника, развить способности, которые помогут ему стать личностью, а творческая личность – это достояние всего общества. Изобразительное искусство – удивительный вид творчества, дающий возможность раскрыть свои умения, способности любому человеку. Перед обучающимися открываются двери в мир прекрасного, из которого потом не хочется выходить. Предлагаемая программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, живых примеров из окружающей действительности.  |
|  | *«Социокультурные истоки»* Фридрих В.А.. | «Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации. дети приходят к пониманию сути Истоков. В 1-м классе система духовно-нравственных ценностей формируется на основе категорий Слово, Образ и  Книга, которые дают представление о Мире, мире внешнем (социокультурная  среда развития)  и  мире внутреннем (духовно-нравственном). Во 2-м классе происходит знакомство с истоками  ближайшей к ребенку социокультурной  среды  и  основной деятельности в ней человека. В 3-м классе акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека. В 4-м классе осуществляется знакомство с истоками русских традиций как важнейшим механизмом сохранения  и  передачи из века в век базовых  социокультурных  ценностей российской цивилизации. |
|  | *«Эрудит»* Фридрих В.А.. | В настоящее время ученики начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня: игра-конкурс  «Русский медвежонок – языкознание для всех», математический конкурс-игра «Кенгуру», игра-конкурс по информатике «Инфознайка», дистанционный интеллектуальный  конкурс  «ЭМУ» (математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, английский язык).Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее. Курс «*Эрудит*» направлен на подготовку обучающихся к олимпиадам. |
|  | *«Финансовая грамотность».* Шевелева И.В. | Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Формы организации занятий внеурочной деятельности при реализации программы основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. При организации занятий по программе внеурочной деятельности используются: рассказы, беседы (в том числе с приглашенными специалистами), экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов, моделирование и разбор социально-экономических ситуаций, решение различных простейших задач и с экономическим содержанием. Также широко применяются игры и их модификации, творческие работы (проекты, конкурсы, коллажи), ИКТ-технологии.Целями изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономики. |
|  | *ХочуВСЕзнайка.* Орехова Н.А. | Изучая программу, дети убеждаются в том, что каждый из них “ХочуВСЁзнайка”. Помогут им в этом шуточные тесты и задания педагога, такие как “Кто придумает больше вопросов о друг друге за одну минуту” или “Вопрос на засыпку”. Изучая курс, они узнают о правилах техники безопасности и правилах поведения, причём, эти знания они получают через вопросы, которые задают сами (например, “ Что делать, если мы увидели неисправную розетку или сломанный выключатель?”и др. В организационной части, участники объединения разрабатывают и принимают Устав ХочуВсЁзнаек. Они предлагают его пункты и утверждают их через голосование. Тайным голосованием дети могут выбрать главного ХочуВСЁзнайку-лидера группы. На него возлагают определённый круг обязанностей. Он может контролировать посещение внеурочных занятий детьми (вести дневник посещений), записывать самые интересные вопросы, которые придумывают и задают дети и т.д. Далее, ребята начинают выбирать объект своих исследований (в нашем случае-это школа), выстраивают маршрут передвижения по ней.  |