Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5

(МБОУ СОШ № 5)

Проект

**«Военно-спортивный класс»**



Урай, 2024

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | Военно-спортивный класс |
| Автор проекта | Логеева Наталья Федоровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе  |
| Место реализации проекта | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5(МБОУ СОШ № 5) |
| Руководитель учреждения | [Зорина Лилия Разифовна](https://shkola5uraj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/persony/sotrudniki-177_2.html) |
| Контактная информация об учреждении | 628284, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Урай, микрорайон 3, дом 4Сайт: https://shkola5uraj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/E-mail: school5@edu.uray.ruТел./факс 8(34776)91120 |
| Вид проекта | долгосрочный |
| Цели проекта | Создание пространства подготовки, профессиональных проб и социальных практик для формирования у обучающихся военно-спортивных компетенций, необходимых для успешного прохождения вступительных испытаний в ВУЗы и колледжи военной, спортивной направленности, учебные заведения МВД, МЧС и т.п. |
| Задачи проекта | 1. Определить специфику процесса организации деятельности военно-спортивного класса во взаимодействии с вузом;
2. Сформулировать рекомендации для руководящих кадров образовательного учреждения по организации деятельности военно-спортивного класса
3. Объединить ресурсы образовательных учреждений для профориентации и мотивирования выпускников школы к получению профессий военной, спортивной направленности;
4. Создать условия для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения их к среде ВУЗа
5. Создать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
 |
| Сроки реализации | Март 2024 – май 2026 г. |
| Этапы реализации | 1 этап – подготовительный 2023-2024 учебный год (март 2024г - август 2024г);2 этап – основной 2024-2025, 2025-2026 учебные года (сентябрь 2024г – май 2026г);3 этап – рефлексивный 2025-2026 учебный год (май 2026г – август 2026г) |
| Участники проекта | * Обучающиеся 10-11 классов,
* Педагоги,
* Родители,
* Социальные партнеры,
 |

**Актуальность проекта**

В настоящее время одним из приоритетов современного российского образования является профориентационная работа. Изменения, затрагивающие современное общество, указывают на новое видение в военном и спортивном образовании и воспитании. Довузовская подготовка - это важный период в жизни школьника, которая позволяет профессионально проектировать личность «способом входа» в профессию, формировать профессиональную позицию будущего защитника Родины, спортсмена, сотрудника полиции или МЧС. Первый военно-спортивный класс в городе Урае – это шаг к созданию базы для осуществления эффективного взаимодействия по подготовке будущих военных, тренеров, сотрудников полиции или МЧС в соответствующие организации нашего города с помощью современных программ, инновационных технологий по разным направлениям деятельности.

Таким образом, в современной жизни необходимо создавать систему по ранней профессиональной ориентации, будущих выпускников школ. Переход на ФГОС, возрастающие требования к профессиональным учебным заведениям по подготовке военных, спортивных кадров ставят проблему ориентации школьников на указанный круг профессий на одно из первых мест в системе непрерывного образования. В таких условиях создание военно-спортивных классов особенно актуально, они должны быть инновационными и привлекательными как для школьников, так и для их наставников.

В настоящий момент на территории Ханты-Мансийского автономного округа действует государственная программа «Развитие образования» рассчитанная на 2019-2025 и на период до 2030 года. Основная цель окружной программы заключается в доступности качественного образования, которое должно соответствовать требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого жителя округа. Также реализация программы нацелена на повышение эффективности молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития автономного округа.

В ходе действия государственной программы проводится модернизация системы профессионально образования, обеспечивающая текущие и перспективные потребности социально-экономического развития автономного округа; модернизация системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей; создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; обеспечение эффективной системы социализации и самореализации молодежи, развитие ее потенциала; развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей, профессионального образования, а также реализацию государственной молодежной политики и допризывной подготовки граждан к военной службе

По данным федеральной службы государственной статистики, за последние три года 1,2 миллиона выпускников высших и средних учебных заведений не работают по специальности, так же по специальности не работают и половина выпускников колледжей и техникумов. Существует тенденция по отчислению выпускников в связи с профнепригодностью, то есть низкой адаптивности к выбранной профессии, неготовностью осваивать учебный материал исходя из выбранного профиля.

Решением возникшей тенденции может стать интеграция уровней высшего профессионального и общего образования, развитие и совершенствование существующих форм взаимодействия, в том числе довузовская подготовка школьников в условиях взаимодействия школа-вуз с учетом потребности социально-экономического развития определенной территории государства.

При поступлении в учебные заведения указанной категории выпускники, кроме предъявления результатов ГИА, как правило, должны пройти вступительные испытания, к которым они готовятся самостоятельно. Создание на базе школы военно-спортивного класса позволит решить проблему подготовки к вступительным испытаниям, сформировать у обучающихся представление о тонкостях будущей профессии – в рамках внеурочной деятельности, профориентационной работы.

Существующие противоречия между необходимостью повышения результативности профориентационной работы в школе через организацию эффективного взаимодействия с вузами и степень разработанности этих вопросов определило проблему проекта. В теоретическом аспекте это проблема разработки механизма организации взаимодействия школы и вуза, гарантирующего рост результативности профориентационной работы. В практическом плане – проблема выявлении соответствующих организационно-педагогических условий.

**Практическая и социальная значимость данного проекта** заключается в том, что в результате его осуществления будет разработана система подготовки выпускников к поступлению в учебные заведения определенной направленности (военные, спортивные, МВД, МЧС), а также к реализации поставленных перед специалистами данных областей задач.

В общеобразовательных школах города Урай, а также во многих школах Ханты-Мансийского автономного округа - Югры есть сложность с подготовкой выпускников к обучению в учебных заведениях рассматриваемой направленности из-за отсутствия специалистов, необходимых для подготовки. Проект станет наглядной демонстрацией и практическим руководством для других общеобразовательных организаций по открытию военно-спортивных классов.

**Основная идея проекта**

На сегодняшний день военные и спортивные профессии переживают особый период: с одной стороны, возможности в деятельности данных специалистов активно расширяются, появляются новые возможности для реализации творческого, интеллектуального и физического потенциала, с другой стороны, - не каждый специалист данных профессий со стажем готов к происходящим сейчас изменениям. Поэтому особенно важно привлекать в профессию молодых специалистов.

 Инновационный подход в реализации проекта «Военно-спортивный класс», осуществляется за счет объединения ресурсов образовательных учреждений (школа-вуз) через предоставление обучающимся возможности профессиональных проб, в рамках внеурочной деятельности, способствующих формированию у них осознания себя в выбранной профессии, а также за счет организации подготовки выпускников к вступительным испытаниям.

Основные идеи проекта:

- развитие системы предпрофильной и ранней профильной подготовки школьников;

- повышение результативности профориентационной работы в школе через организацию эффективного взаимодействия с вузами;

-ориентация школьников на военные, спортивные профессии, посредством создания благоприятных условий для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщения к данной культуре;

- формирование и развитие у выпускников гибких навыков, являющихся универсальным личностным и профессиональным инструментом успеха в современном мире;

- военно-спортивный класс способствует развитию личностных качеств будущих выпускников и оказывает воздействие на развитие воспитательной системы внутри школы.

**Целевая группа проекта**

Целевая группа – обучающиеся школы, планирующие дальнейшее образование в учебных заведениях военной, спортивной направленности.

**Цели и задачи проекта**

**Цель проекта:**

Создание пространства профессиональных проб и социальных практик для формирования у обучающихся психолого-педагогических компетенций, востребованных рынком труда, профессионального самоопределения, «довузовской» подготовки в рамках сотрудничества «школа-вуз»

**Задачи проекта:**

1. Определить специфику процесса организации деятельности военно-спортивного класса во взаимодействии с вузом;

2. Сформулировать рекомендации для руководящих кадров образовательного учреждения по организации деятельности военно-спортивного класса.

3. Объединить ресурсы образовательных учреждений для профориентации и мотивирования выпускников школы к получению военных, спортивных профессий;

4. Создать условия для осуществления будущими абитуриентами подготовки к требуемым вступительным испытаниям, профессиональных проб, самореализации и приобщения их к среде ВУЗа.

5. Создать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**Формы реализации проекта**

Для решения поставленных задач были использованы следующие формы и методы:

- общетеоретические: анализ нормативной, психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме проекта, систематизация, педагогическое моделирование, обобщение практического опыта по формированию готовности к профессиональному самоопределению, подготовке к получению выбранной профессии;

- эмпирические и диагностические: педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, диагностика;

- практические: разработка и реализация плана внеурочной деятельности, организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

**Содержание проекта и этапы реализации**

Этапы реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление деятельности | Цель деятельности | Содержание и методы деятельности | Форма представления результатов | Прогнозируемые результаты  | Сроки реализации |
| Дата начала | Дата окончания |
| 1-ый год (этап) реализации проекта |
| 1. | Подготовка проекта к практической реализации | Проработка правовых основ для разработки и внедрения проекта, подготовительная работа с организациями-партнерами | Изучение нормативных документов, опыта других образовательных организации в данном направлении, налаживание сотрудничества с высшими учебными заведениями | Локальные нормативные акты, договоры, соглашения | Школа готова к реализации практической части проекта | Январь 2024г | Август 2024г |
| 2-ой год (этап) реализации проекта  |
| 1. | Практическая реализация проекта | Подготовка обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения | Реализация учебного плана внеурочной деятельности, плана совместной деятельности с учебными заведениями | Анализ поступления выпускников в Вузы военной, спортивной направленности, анализ успешной сдачи ЕГЭ, вступительных испытаний. | - осознанное профессиональное самоопределение обучающихся; - получение высоких баллов за вступительные испытания при поступлении; - выбор не менее 25% обучающихся класса для дальнейшего обучения специальности, связанные с военной, спортивной деятельностью и через 3-5 лет пополнят ряды соответствующих кадров; - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. | Сентябрь 2024 | Август 2026 |
| 3-ий год (этап) реализации проекта  |
| 1. | Анализ и рефлексия | Проведение анализа полученных результатов выполнения поставленных цели и задач | Подготовка аналитических материалов, представление педагогической, родительской общественности результатов работы | Диссеминация опыта в рамках конференций, семинаров, мастер-классов. | Проведен анализ, принято решение о продолжении либо прекращении реализации проекта | Сентябрь 2026г | Июнь 2027г |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проект военно-спортивного класса реализуется в рамках учебного плана внеурочной деятельности. Программа военно-спортивного класса предназначена для обучающихся 10-11 классов. В условиях профильного обучения в учебный план внеурочной деятельности включены курсы. 10 класс: - Психология; - Физическая подготовка; - Начальная военная подготовка; 11 класс: - Психология;- Физическая подготовка; - Начальная военная подготовка.Возможности внеурочной деятельности обогащают программу подготовки военных, спортсменов и специалистов в области безопасности, расширяют спектр деятельности по разным направлениям, позволяют осуществлять практикоориентированный подход с непосредственным участием в подготовке и проведении мероприятий для детей разного возраста и разных образовательных потребностей. Обучающиеся военно-спортивного класса так же активно включаются в волонтерское движение, общественную деятельность, активно участвуют в детском самоуправлении, являются активными участниками мероприятий различного уровня. В процессе реализации курсов внеурочной деятельности используются такие формы проведения занятий как тренинги, деловые игры, дебаты, образовательные квесты, работа с кейсами, проектная деятельность и др. Методы деятельности по реализации проектаДля решения поставленных задач были использованы следующие методы:- общетеоретические: анализ нормативной, психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме проекта, систематизация, педагогическое моделирование, обобщение практического опыта по формированию готовности к профессиональному самоопределению на профессию описываемых направлений;- эмпирические и диагностические: педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, диагностика.**Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия**  | **Сроки**  | **Ожидаемые результаты** |
| 1 этап |
|  | Создание рабочей группы | Январь 2024г | Состав рабочей группы утвержден приказом школы |
|  | Мониторинг потребности в открытии класса, курсов внеурочной деятельности | Апрель –июль 2024г | Проведение и обработка результатов опроса родителей и обучающихся по вопросу открытия военно-спортивного класса |
|  | Установление договорных отношений между школой и социальными партнерами, подготовка проектных договоров. | Июнь – август 2024г | Заключение договоров/соглашений с учебными заведениями. |
|  | Решение вопросов кадрового обеспечения для реализации проекта | Июнь – август 2024г | Комплектование педагогических кадров для работы в военно-спортивном классе |
|  | Составление и утверждение учебного плана внеурочной деятельности для военно-спортивного класса. | Июнь – август 2024г | Учебный план утвержден. |
| 2 этап |
|  | Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями города для обучения в военно-спортивном классе старшеклассников всего города | Сентябрь 2024г | Заключены договоры о сетевом обучении |
|  | Реализация учебно-воспитательного процесса в военно-спортивном классе. | В течение всего этапа | Учебный план реализован в полном объеме |
|  | Проведение семинаров, круглых столов в рамках повышения профессионального мастерства педагогов | В течение всего этапа | Повышение квалификации педагогов |
|  | Апробация и внедрение новых форм и методов личностно ориентированных технологий, и технологий воспитания | В течение всего этапа | Внедрение новых форм и методов в учебно-воспитательный процесс всей школы |
|  | Организация экскурсий, профессиональных проб обучающихся в учебных заведениях и в организациях в рамках договоров с социальными партнерами | В течение всего этапа | Участие всех обучающихся военно-спортивного класса в экскурсиях и профессиональных пробах. |
|  | Подготовка обучающихся военно-спортивного класса к вступительным испытаниям учебных заведений. | В течение всего этапа | 100% выпускников военно- спортивного класса поступили в учебные заведения военной, спортивной направленности |
|  | Заседание рабочей группы по подведению промежуточных итогов реализации программы, корректировка плана мероприятий (при необходимости) | Июнь 2026г | Подведены промежуточные итоги реализации программы |
| 3 этап |
|  | Круглый стол по итогам реализации проекта | Октябрь 2026г | Подведены итоги реализации проекта |
|  | Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации проекта | Ноябрь –декабрь 2026г | Аналитические материалы подготовлены |
|  | Подготовка методических рекомендаций, публикация статей, диссеминация опыта | Декабрь 2026-май 2027г | Трансляция опыта по реализации проекта |

 **Прогнозируемые результаты проекта:**- осознанное профессиональное самоопределение обучающихся; - получение высоких баллов за вступительные испытания при поступлении;- выбор не менее 25% обучающихся класса для дальнейшего обучения специальности, связанные с военной, спортивной деятельностью и через 3-5 лет пополнят ряды соответствующих кадров;- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг;- формирование положительного инновационного опыта школы;**Ожидаемые эффекты от реализации проекта:**-Повышение качества образования;-увеличение количества обучающихся, занятых в самообразовательной, исследовательской, проектной и внеурочной деятельности до 90%;-повышение имиджа и конкурентоспособности школы;- повышение престижности профессии военного, спортсмена, специалиста в области безопасности;- обучение в военно-спортивном классе классе создает условия для самовыражения, самореализации, самосовершенствования школьников;- военно-спортивный класс становится не только вектором развития обучающихся, но и субъектом воспитательной системы школы (воспитательная работа направлена на развитие коммуникативных и лидерских качеств, эстетическое и этическое образование и воспитание обучающихся);- военно-спортивный класс влияет на развитие воспитательной системы школы. **Перечень учебно-методических разработок по теме проекта:**1. Образовательные программы внеурочной деятельности:- Психология;- Физическая подготовка; - Начальная военная подготовка.2. Методические рекомендации для руководящих кадров образовательного учреждения по организации деятельности военно-спортивного класса3. Положение о военно-спортивном классе.4. Учебный план внеурочной деятельности.**Средства контроля и обеспечения по реализации проект**В качестве критерия приближѐнности к цели и эффективности инновационного проекта мы рассматриваем следующие показатели:- удовлетворѐнность родителей качеством образовательных результатов;- качество учебной деятельности;-качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности;- качество реализации системы воспитательной работы;-качественный и количественный показатель поступления в Вузы.**Предполагаемые продукты и результаты реализации проекта**- Наличие обновленных (разработанных) программ внеурочной деятельности;- наличие нормативно – правовой базы реализации проекта;- эффективное взаимодействие образовательного учреждения и ВУЗов;- профессиональный рост педагогов;- повышение уровня развития коммуникативных и лидерских качеств обучающихся;- методические рекомендации для руководящих кадров образовательного учреждения по организации деятельности военно-спортивного класса;Главным результатом реализации проекта является развитие у обучающихся психолого-педагогических компетенций, востребованных рынком труда, формирование профессионального самоопределения. Это предполагает совершенствование организационно-управленческих механизмов, научно-методического обеспечения, системы повышения квалификации кадров, развитие образовательной среды, расширение круга социальных партнеров школы.**Необходимые условия реализации инновационного проекта (ресурсная база)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия организации** | **Пути реализации** |
| Мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач  | Создание в образовательной организации соответствующей мотивационной образовательной среды (совокупность условий и возможностей личностного развития), обладающей комплексом стимулирующих факторов, определяющих высокую мотивацию и активность всех субъектов образовательного процесса, что и обеспечивает решение поставленных задач.  |
| Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности  | В МБОУ СОШ №5 создана рабочая группа по реализации проекта, в которую включены директор школы, заместители диретора, учителя, работающие в данном классе, педагоги-психологи. Организовано консультирование педагогов по вопросам организации внеурочной деятельности, подкрепленных информационной связью с партнерами проекта и традиционными формами педагогического общения, транслирования опыта проектной деятельности, открытостью образовательного пространства, его интегративностью теоретической и практической сфер деятельности. Отличается многообразием форм апробации и мониторинга промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности. |
| Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности. | Кадровая подготовка коллектива образовательной организации к профессиональному осуществлению инновационной деятельности достаточно высока и характеризуется высокой степенью сплоченности вокруг идеи развития образовательной среды в школе, развития гибких навыков обучающихся как основы их профориентации. В педагогическом коллективе 38% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 15% – первую, 26% - молодые педагоги. В школе работает высококвалифицированный, стабильный, сплоченный педагогический коллектив, мотивированный на участие в проекте и уже включившийся в его разработку и реализацию. |
| Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности | Основным источником финансирования проекта является рациональное расходование бюджетных средств. |
| Информационное сопровождение инновационной деятельности | В процессе реализации проекта планируется:- поддержка инновационной деятельности всех участников проекта (обучающихся и педагогов, родительской общественности); - проведение научно-практических конференций совместно с ВУЗами; - участие в семинарах и конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровня по проблемам; - публикация статей. |

**Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации** |
| Распространение инновационного опыта по подготовке выпускников к поступлению в учебные заведения военного, спортивно направления обеспечивает:•    достижение высокого качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда;•    совершенствование содержания образования, обеспечение преемственности на всех уровнях, углубление его фундаментализации и усиление социальной компетентности выпускника;•    совершенствование деятельности педагогических кадров в условиях внедрения ФГОС, углубления вариативности и индивидуализации образования, работы с детьми с особыми образовательными потребностями;•    интенсификацию и индивидуализацию образования, реализацию современных образовательных технологий, в том числе и информационных, развитие у обучающихся культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля;•    развитие научно-исследовательской деятельности, реализацию инновационных проектов и программ;•    создание системы мониторинга и оценки качества образования, единого информационного пространства образования. |

**Возможные риски реализации проекта и предложения по способам их преодоления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Описание (предложения)** |
| 1 | Недостаточность компетенций педагогов для решения поставленных задач в рамках инновационной деятельности; снижение мотивации педагогов к включению в разработку и апробацию инновационного образовательного проекта. | Повышение квалификации педагогов по вопросам, являющимся актуальными в рамкахинновационного проекта; создание инициативной группы педагогов для определения «зон ответственности» при реализации проекта; включение механизмов морального и материального стимулирования педагогов. |
| 2 | Отсутствие устойчивых связей с социальными партнерами. | Заключение длительных договоров о сетевом взаимодействии, вследствие чего разработка программы сетевого взаимодействия с социальными партнерами |