**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  Заседание МО  Протокол№\_\_от \_\_\_\_2023  Председатель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Орехова | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель  директора по УВР  \_\_\_\_\_О.Л.Уланова | УТВЕРЖДЕНО:  Директор МБОУ СОШ№5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Р.Зорина  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Рабочая программа

внеурочной деятельности учебного курса

«Профориентационной подготовки обучающихся 9-х классов»

Составила:

Клипова С.А.

педагог – психолог

МБОУ СОШ№5

Урай

2023 год

**Программа по профориентационной подготовке обучающихся 9-х классов**

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Профессия всё больше начинает рассматриваться и как средство для достижения жизненного успеха, и как средство для нахождения своего места в обществе. Проблема самоопределения становится актуальной как для самого ученика, так и для общества. Адекватное профессиональное самоопределение – это главное достижение успеха в профессиональной деятельности.

Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессионального будущего – важная социально-педагогическая задача школы. Современная система образования должна способствовать расширению возможности выбора каждым школьником своего жизненного пути.

Результаты мониторингов показывают, что только 28% девятиклассников в начале учебного года имеют сформированную профессиональную идентичность, более 80% обучающихся признаются в необходимости специальных профориентационных мероприятий. Подростки не готовы самостоятельно, сознательно выстраивать своё будущее. Причиной этого является недостаточные знания об особенностях профессий, низкая мотивация, неумение оценить свои индивидуально-психологические качества и соотнести свои желания с реальными способностями и возможностями.

Реализуемая в школе профориентационная подготовка требует специальной работы, направленной на оказание обучающимся и родителям помощи в определении дальнейшего образовательного маршрута с учётом индивидуальных способностей и возможностей.

Основные задачи профориентационной подготовки направлены на формирование готовности школьников к осознанному и самостоятельному построению профессионального будущего, активной жизненной позиции в вопросе своего профессионального самоопределения, ответственности за сделанный выбор.

Данная программа профориентационной подготовки разработана на основе авторской программы Г.В.Резапкиной «Подросток выбирает профессию», «Выбираем профиль обучения» (Москва, Русское слово 2019). Она позволит обучающимся рассмотреть проблемы самоопределения и осуществить свой профессиональный выбор.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

***Цель курса профориентационной подготовки:*** создание условий для успешной социализации обучающихся, формирование ответственного отношения к выбору образовательного и профессионального пути, расширение границ самопознания.

***Основные задачи курса:***

* Совершенствование знаний подростков о себе, своих личностных особенностях, интересах, склонностях;
* Расширение системы представлений о мире современных профессий, их содержании, востребованности, требований, которые профессии предъявляют к человеку;
* Получение информации о различных учебных заведениях и о форме профессиональной подготовки;
* Подготовка обучающихся к формированию будущей профессии, своих профессиональных возможностей, построению карьеры;
* Развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**особенности и рекомендации к проведению курса**

Программа рассчитана для обучающихся 9 классов. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность – учебный урок. Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую часть. Практическая работа включает проведение ряда психолого-диагностического материала с обучающимися, направленного, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств обучающихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития.

По ходу изучения курса педагог-психолог проводит обязательные профконсультации по всем разделам программы с каждым обучающимся.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля).

1. Что я знаю о своих возможностях - 2 часа.

2. Что я знаю о профессиях - 2 часа.

3. Способности и профессиональная пригодность – 2 часа.

4. Планирование профессиональной карьеры – 3 час.

Общее количество часов – 9

По окончанию изучения курса в четвертом модуле обязательно проводятся 1-3 занятия в форме индивидуальных профориентационных консультаций с целью подбора для каждого учащегося оптимального дальнейшего профессионального пути, планирования профессиональной карьеры. Время проведения данных занятий в зависимости от конкретной образовательной ситуации может смещаться в рамках четвертого блока.

***Формы проведения занятий:*** беседы, рассуждения, диагностические задания, профориентационные игры, ролевые игры, упражнения, дискуссии, творческие задания.

***Используемый инструментарий образовательных технологий***: технология использования игровых методов, технологии обучения в сотрудничестве, технологии развивающего обучения, информационно-коммуникативные технологии, технологии проектного метода обучения, технологии профориентологии, здоровьесберегающие технологии.

По окончанию изучения курса профориентационной подготовки каждый обучающийся составляет свою индивидуальную карту профессионального самоопределения (профессиональный прогноз) «Ваш выбор профессии».

Изучение курса профориентационной подготовки предполагает знакомить обучающихся с приемами самопознания и самоанализа личности, обучающиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Данный курс не ставит перед обучающимися задачу осуществить окончательный профессиональный выбор на уровне конкретной специальности и учебного заведения. Он предполагает формирование у подростков способности анализировать различные ситуации профессионального самоопределения и делать обоснованные выборы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

***Обучающиеся должны будут знать:***

* Значение профессионального самоопределения;
* Понятия классификации профессий;
* Правила выбора профессий;
* Типичные ошибки, допускаемые при выборе профессий;
* Понятие об основных свойствах и качествах личности (темперамент, внимание, память, мышление, эмоции и т.д.) и свои особенности и уровень их развития;
* Влияние интересов, способностей и склонностей, состояние здоровья на выбор профессий;
* Требования к качествам личности при выборе профессии;
* Пути получения профессионального образования.

***Обучающиеся должны будут уметь:***

* + Использовать приемы самопознания и самоанализа;
  + Анализироватьпрофессии, профессиограммы;
  + Адекватно оценивать свои профессиональные возможности и составлять личный профессиональный план;
  + Находить информацию об учреждениях профессионального образования, о путях получения профессионального образования и трудоустройства, пользоваться этими сведениями;
  + Соотносить свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями интересующей профессии;
  + Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, повседневной жизни для планирования профессиональной карьеры;
  + Осуществлять проектную деятельность и публичную защиту работы;
  + Корректировать профессиональный план с учетом знаний в определенной сфере деятельности или консультации психолога.

***После завершения изучения курса обучающиеся приобретут следующие результаты:***

*- Личностные:*

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в построении собственной успешной карьеры;

• развитие ответственности за собственный образовательный и профессиональный выбор, за качество своей деятельности;

• проявление познавательных интересов и активности в области деятельности по профессиональному самоопределению и построению образовательного маршрута;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры и становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• осознание роли профессии и труда в жизни человека и общества;

• самооценка личностных особенностей и возможностей для профессиональной деятельности в той или иной сфере, готовности к будущей профессиональной деятельности;

• развитие когнитивных способностей и умения работать с информацией;

*- Метапредметные:*

• умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• планирование процесса познавательно-исследовательской деятельности, контроль над ее результатом, оценивание;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию своего мнения;

• отражение в устной, письменной или проектной форме результатов своей деятельности, владение речевыми средствами;

• выбор для решения поставленных задач различных источников информации (энциклопедий, словарей, интернет-ресурсов и других баз данных);

• диагностика и взаимодиагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям.

• способность использовать знания на практике;

• проявление творческого подхода к решению учебных, практических задач;

• согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

*- Предметные:*

• понимание основных терминов профессионального самоопределения: карьера, профессия, специальность, профессионально важные качества и т.д.;

• ориентация в мире профессий, существующих ее типологиях;

• умение работать с профессиограммами, анализировать структуру профессии;

• осуществление анализа личностных особенностей и возможностей;

• определение ситуации на рынке труда, степени востребованности профессии;

• разработка собственной модели профессионального пути;

• ориентация в уровнях, формах профессионального образования, особенностях поступления и обучения;

• планирование деятельности по достижению поставленных целей в профессиональном самоопределении;

• понимание роли собственной активности, самостоятельности и сознательности в достижении профессионального успеха.

**Учебный план**

**программы профориентационной подготовки для обучающихся 9 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  занятия | Название темы | Количество часов |
|  | ***I. Что я знаю о своих возможностях*** | ***2 часа*** |
| 1 урок | Введение в курс. Самооценка и уровень притязаний | 1 |
| 2 урок | Темперамент и профессия | 1 |
|  | ***II. Что я знаю о профессиях*** | ***2 часа*** |
| 3 урок | Классификация профессий. Формула профессии | 1 |
| 4 урок | Определение типа будущей профессии | 1 |
|  | ***III. Способности и профессиональная пригодность*** | ***2 часов*** |
| 5 урок | Уровни профессиональной пригодности. Профессиональные склонности | 1 |
| 6 урок | Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность» | 1 |
|  | ***IV. Планирование профессиональной карьеры.*** | ***3 час*** |
| 7 урок | Ошибки в выборе профессии | 1 |
| 8 урок | Современный рынок труда | 1 |
| 9 урок | Навыки самопрезентации | 1 |
|  | Индивидуальные профконсультации по запросу |  |
|  | ***ИТОГО:*** | ***9 часов*** |

Занятия проводятся в четверг.

**Содержание программы ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ**

***I. Что я знаю о своих возможностях.***

***1. Введение в курс. Самооценка и уровень притязаний.***

ЦЕЛЬ: Познакомить обучающихся с целью и задачами курса «Основы выбора профессии. Разъяснить роль и важность данного курса. Заинтересовать обучающихся в изучении курса. Познакомить обучающихся с понятием «самооценка». Разобрать с обучающимися как самооценка влияет на самопознание личности. Дать характеристику факторам, влияющим на формирование самоуважения.

СОДЕРЖАНИЕ: Вводная беседа. Цель и задачи курса. Понятие «самооценка». Адекватная, завышенная и заниженная самооценка. Факторы, влияющие на формирование самоуважения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Методика «Определение самооценки».

***2. Темперамент и профессия***

ЦЕЛЬ: Познакомить обучающихся с понятием «темперамент», его типами и свойствами. Раскрыть особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ: Знакомство с понятием «темперамент». Типы и свойства темперамента. Краткая характеристика типов темперамента. Беседа о роли темперамента в профессиональной деятельности по пяти сферам типов профессии.

Практическая работа: Упражнение «Узнай темперамент».

***II. Что я знаю о профессиях.***

***3. Классификация профессий. Формула профессий***

ЦЕЛЬ: Познакомить обучающихся с необходимостью классификации профессий. Дать представления о классификации профессий по Климову. Выработать у обучающихся умение анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков. Сформировать представление о формуле профессий. Развить умение составлять формулу профессии.

СОДЕРЖАНИЕ: Причины необходимости классифицировать профессии и специальности. Классификация профессий по предмету, целям, условиям и орудиям труда. Формула профессий.

Практическая работа: Игра «Назови профессию». Самостоятельное составление формулы выбранной профессии.

***4. Определение типа будущей профессии***

ЦЕЛЬ: Расширить материал по классификации профессий по предмету труда и разобрать максимальное количество профессий. Дать представление о понятии «тип профессии». Определить по каждому учащемуся предпочитаемый тип будущей профессии.

СОДЕРЖАНИЕ: Классификация профессий по предмету труда. Типы профессий.

Практическая работа: Выполнение методики «ДДО» (или «ПДО»). Игра «Аукцион профессий»

***III. Способности и профессиональная пригодность***

***5. Уровни профессиональной пригодности. Профессиональные склонности***

ЦЕЛЬ: Дать определение профессиональной пригодности. Рассмотреть уровни профессиональной пригодности. Выявить у обучающихся доминирующие профессиональные склонности.

СОДЕРЖАНИЕ: Дать определение профессиональной пригодности. Основные рекомендации по формированию профпригодности. Характеристика уровней профессиональной пригодности. Важность учета профессиональных склонностей при выборе профессии.

Практическая работа: Работа с методикой «Диагностика профессиональных склонностей».

***6. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»***

ЦЕЛЬ: Обобщить материал по теме. Помочь обучающимся определить степень соответствия предполагаемой ими профессиональной деятельности со своими возможностями.

СОДЕРЖАНИЕ: Повторение материала раздела. Вывод о необходимости учета своих возможностей при выборе профессии.

Практическая работа: Работа с методикой «Оценка способностей школьников». Заполнение таблицы: «Мои способности». Разгадывание психологического кроссворда.

***IV. Планирование профессиональной карьеры.***

***7. Ошибки в выборе профессий***

ЦЕЛЬ: Ознакомить обучающихся с условиями, необходимыми для оптимального выбора профессии. Показать типичные ошибки при выборе профессии. Сформулировать правилами выбора профессии.

СОДЕРЖАНИЕ: Ситуация выбора профессии. Кто (что) может оказывать влияние на выбор профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Правила выбора профессии.

Практическая работа: Игра «Оптимисты и скептики». Заполнение таблицы «Факторы, влияющие на твой выбор профессии»

8. ***Современный рынок труда***

Цель: Сформировать у обучающихся представление о современном рынке труда. Дать понятие о ситуации на рынке труда Смоленска. Сформировать умение ориентироваться в мире вакансий, избегать объявлений- «мышеловок».

Содержание: Рынок, его функции, структура. Законы рынка труда. Конкуренция, формирование рыночной инфраструктуры. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Занятость населения, безработица. Востребованные профессии. Вакансии в Урае.

Практическая работа: Упражнение: «Мышеловки»

9. ***Навыки самопрезентации***

ЦЕЛЬ: Сформировать представление о понятии «самопрезентация». Проанализировать роль самопрезентации в построении успешной карьеры. Познакомить с приемами эффективной самопрезентации. Сформировать умение составлять резюме.

СОДЕРЖАНИЕ: Сущность и особенности самопрезентации, ее назначении. Средства самопрезентации (одежда, походка, стиль разговора и пр.). Основы делового общения. Резюме как важный прием успешной самопрезентации. Правила составления резюме.

Практическая работа: Выполнение упражнения «Речевые ошибки». Составление резюме по схеме.

***Индивидуальные профконсультации***

ЦЕЛЬ: оказание обучающимся индивидуализированной помощи в выборе профессиональной сферы и построении плана профессиональной карьеры на основе данных получены по результатам прохождения обучающимися программы «Профессиональное самоопределение обучающихся». Анализ профессионального прогноза на каждого учащегося.

СОДЕРЖАНИЕ: Индивидуальная или групповая работа с обучающимися по вопросам определенности в дальнейшем профессиональном пути. Определить уровень готовности к профессиональному самоопределению. Индивидуальная помощь в окончательном выборе профессиональной сферы, определении дальнейшего учебного заведения, построении и коррекции профессионального пути.

Практическая работа: Работа обучающихся со своими индивидуальными картами профессионального прогноза «Образ профессии».

**Используемые методики**

**Опросники, анкеты, тесты, методики.**

1. «Исследование тревожности»,
2. «Уровень стрессоустойчивости»,
3. «Определение темперамента» (Г. Айзенка),
4. «Твои эмоции»,
5. «Определение типа мышления»,
6. «Семь качеств личности»,
7. «ДДО»,
8. «ПДО», «Формула профессии»,
9. «Карта интересов»,
10. «Определение профессионального типа личности» (Дж. Голланда),
11. «Психофизиологический комфорт»,
12. «Анкете здоровья»,
13. «Мое здоровье»,
14. «Определение технических способностей»,
15. «Школьный тест умственного развития» (модификация),
16. «Интеллектуальная лабильность»,
17. «Для мечтающих о деловой карьере»,
18. «Акулы или дельфины»,
19. «Художник или мыслитель»,
20. «Оценка ведущего полушария»,
21. «Диагностика профессиональных склонностей»,
22. «Оценка способностей школьников»,
23. Матрица профессионального выбора,
24. «Карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению обучающихся»,

**Практические упражнения и игры.**

1. «Узнай темперамент»
2. «Самый наблюдательный»
3. «Угадай эмоции по голосу»
4. «Угадай эмоции по пантомимике и мимике»
5. Игра «Назови профессию»
6. Игра «Аукцион профессий»
7. Игра «Клавиатура»
8. Упражнение «Расшифруй-ка»
9. Упражнения: «Найди профессию»
10. Упражнения по тренировке и развитию памяти

**Раздаточный наглядный материал.**

- «Типы и особенности профессий»;

- «Профессиональный гороскоп»;

- «Классификация специальных приемов для облегчения запоминания».

**Видеоматериал:**

- Видео о различных профессиях.

- Пути получения профессии.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Афанасьева Н.В. и др. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор». – СПб.: Речь, 2007.
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2006.
3. Климов Е. А. , Чистякова С. Н. Выбор профессии. - М., 1998.
4. «Я в мире профессий» // Школьный психолог. - № 48, 2003.
5. Как выбрать профессию / Е.А Климов. - М.: Просвещение 1994.
6. Основы производства. Выбор профессии. Е.А. Климов. С. Н. Чистякова. М.; Просвещение 1987.
7. Основы профессиональной культуры / В.Д. Симоненко. – Брянск: Изд-во Брянского госуд. пед. ун-та, 1997.
8. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. - М.: Просвещение, 1995.
9. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: В 2 ч. – М.: Владос, 2001.
10. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. – М.: Генезис, 2005.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 кл.). – М.: Вако, 2005
12. Селевко Г.К. Найди свой путь: учебное пособие для предпрофильного обучения. – М.: ИМЦ Арсенал образование, 2007.
13. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия / М.Ю.Михалина и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
14. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение по программе В.Д. Симоненко» / А.Н. Бобровская. – Волгоград: Учитель, 2005.
15. Технология профессионального успеха / Под редакцией C.Н. Чистяковой. – Москва: Просвещение, 2005.
16. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники / Н.С. Пряжников. – М.: Вако, 2005.
17. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. От выбора профессии к успеху в жизни. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2008.

***Для учащихся:***

- Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2007.

- Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2006

- Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. - М.: Просвещение, 1995.

- Грецов А.Г., Бедарева Т.А. 100 популярных профессий. – СПб.: Питер, 2009.

- Романов Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. – СПб.: Питер, 2003.

- Энциклопедия профессий Кирилла и Мефодия 2006 (1CD). Мультимидийное издание. Компьютерная программа. – Изд-во: K&M, 2006 г.