|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная школа №5   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | РАССМОТРЕНО:  Заседание МО нач.кл.  Протокол №7 от 31.05.2021 Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_// | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дауб О.В../ | УТВЕРЖДЕНО:  Директор МБОУ СОШ №5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зорина Л.Р./  Приказ от 23.08.2021г № 275-у | |  |   Программа  внеурочной деятельности  «Самопознание»  Срок реализации:1 год  Разработал:  Пинигина Н.В.  педагог-психолог  МБОУ СОШ №5  2021г  г.Урай |

**1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Метапредметными результатами**изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**1 класс**

*Регулятивные УУД:*

* овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
* извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
* определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
* учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
* строить речевое высказывание в устной форме

*Познавательные УУД:*

* уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
* учиться исследовать свои качества и свои особенности
* учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
* учиться наблюдать
* моделировать ситуацию с помощью учителя

*Коммуникативные УУД:*

* учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
* учиться работать в паре и в группе
* выполнять различные роли
* слушать и понимать речь других ребят
* осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

**2 класс**

*Регулятивные УУД:*

* учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и

одноклассников

* учиться прогнозировать последствия своих поступков
* определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
* учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
* строить речевое высказывание в устной форме

*Познавательные УУД:*

* находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок. фото)
* делать выводы в результате совместной работы в группе
* учиться графически оформлять изучаемый материал
* моделировать различные ситуации
* усваивать разные способы запоминания информации

*Коммуникативные УУД:*

* учиться позитивно проявлять себя в общении
* учиться договариваться и приходить к общему решению
* учиться понимать эмоции и поступки других людей
* овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

**3 - 4 класс**

*Регулятивные УУД:*

* осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
* извлекать необходимую информацию из текста
* определять и формулировать цель в совместной работе
* учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
* осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
* реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
* планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
* соотносить результат с целью и оценивать его.

*Познавательные УУД:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
* наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
* обогатить представление о собственных возможностях и способностях
* учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
* оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
* учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
* находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
* адекватно воспринимать оценку учителя

*Коммуникативные УУД:*

* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
* учиться контролировать свою речь и поступки
* учиться толерантному отношению к другому мнению
* учиться самостоятельно решать проблемы в общении
* осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
* формулировать своё собственное мнение и позицию
* учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

**2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И**

**ОРГАНИЗАЦИИ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Задачи программы:**

1.Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3.Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.

4.Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5.Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6.Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

7.Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: **аксиологический** (связанный с сознанием)**, инструментально технологический и потребностно-мотивационный.**

**Аксиологический**компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

**Инструментальный**компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

**Потребностно-мотивационный**компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

**Задачи развития**являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1.Введение в тему.

2.Развёртывание темы.

3.Индивидуализация темы.

4.Завершение темы

**Формы организации учебного процесса**

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

**Формы контроля:** входная, итоговая диагностика.

**Содержание программы**

Содержание программы для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

**Первый класс**

**Раздел 1. Мои чувства (14часов)**

Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу.

Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника.

Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты –наши первые помощники в общении.

Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом?

Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев.

Как справиться с гневом?

Может ли гнев принести пользу?

Разные чувства. Как можно выразить свои чувства?

**Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (6часов)**

Что такое качества людей и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие –нет?

Как мы видим друг друга?

Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга.

В каждом человеке есть «тёмные» и «светлые» качества. Самое важное качество.

Кто такой сердечный человек.

Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком?

**Раздел 3. Какой Я – какой Ты (8 часов)**

Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств.

Как научиться находить положительные качества у себя?

Как правильно оценить себя?

Как распознать положительные качества у других людей?

Когда стараешься лучше понять другого человека, возникает чувство симпатии, сопереживания. А это важно при общении с окружающими.

Какие качества нужны для дружбы?

**Раздел 4. Трудности первоклассника (5часов)**

Школьные и домашние трудности. Как с ними справиться?

Какие я знаю способы борьбы с трудностями: обратиться за помощью, вспомнить свой прошлый опыт, договориться, изменить своё отношение к проблеме, понять, что трудности встречаются в жизни всех первоклассников. Главное- помнить, что я живу среди людей, и каждый мой поступок и желание отражается на людях, где бы я ни находился: в школе, дома, на улице.

**Второй класс.**

**Раздел 1. Я – фантазёр (10часов)**

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы?

Школа моей мечты - какая она?

Что такое фантазия и зачем она нужна человеку?

Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром?

Мои сны: что в них правда, а что –фантазии?

Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии.

Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

**Раздел 2. Я и моя школа (9 часов)**

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя?

Школа на планете «Наоборот».Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе?

Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы –коллектив!

Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками?» Справиться с ними помогает формула : «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

**Раздел 3. Я и мои родители (6 часов)**

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная.

Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям?

Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости».

Почему родители наказывают детей?

Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

**Раздел 4. Я и мои друзья (8часов)**

Каким должен быть настоящий друг.

Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?

Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?

Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?

Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры?

Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

**Третий класс**

**Раздел 1.Умение владеть собой (8часов)**

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето?

Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми.

Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным.

Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

**Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (8 часов)**

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают?

Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»?

Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают?

Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

**Раздел 3. Культура общения (7 часов)**

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые вырабатывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно.

Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор.

Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении.

Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки.

Как правильно познакомиться?

Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

**Раздел 4. Что такое сотрудничество? (10часов)**

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:

-из умения понять другого;

- из умения договориться;

- из умения уступить, если это нужно для дела;

--из умения правильно распределить роли в ходе работы.

Что значит понимать другого и как можно этому научиться?

Как научиться договариваться с людьми?

Что такое коллективная работа?

**Четвёртый класс**

**Раздел 1. Мои силы, мои возможности (11часов)**

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому –четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника?

Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка…это все мои друзья. Но командую здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля!

Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь?

Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие».

Мой выбор, мой путь.

Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни.

Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь.

Мой внутренний мир.

Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю.

Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно.

Что значит верить?

Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

**Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (5часов)**

Моё детство.

Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю?

Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть.

Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас.

Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

**Раздел 3.Моё будущее (5часов)**

Как заглянуть во взрослый мир?

Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас.

Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

**Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа)**

Поведение человека зависит от его качеств.

Кто такой интеллигентный человек и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека.

Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем?

Что такое идеальное Я?

У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

**Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (8часов)**

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется?

Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице».

Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»?

В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе».

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

* 1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Общее количество учебных часов** | **В том числе** | | **Дата проведения занятия**  **(по факту)** |
| **Теория** | **Практика** |
| **Раздел «Мои чувства» (9 часов)** | | | | | |
|  | Знакомство. Введение в мир психологии | 1 | 1 |  |  |
|  | Познакомиться с понятиями «жесты», «мимика». Упражнения «Рисунок имени», «Зоопарк» | 1 | 1 |  |  |
|  | Работа со сказкой, рисунок. Игра «страшное и смешное». | 1 | 1 |  |  |
|  | Радость. Как ее доставить другому человеку. | 1 | 1 |  |  |
|  | Жесты. | 1 |  | 1 |  |
|  | Страх. Как справиться с ним. | 1 | 1 |  |  |
|  | Гнев. С какими чувствам он дружит | 1 | 1 |  |  |
|  | Разные чувства | 1 | 1 |  |  |
|  | Игротерапия | 1 | 1 |  |  |
| **Раздел « Чем люди отличаются друг от друга» (8 часов)** | | | | | |
|  | Качества людей | 1 | 1 |  |  |
|  | Пословицы о лучших человеческих качествах. Рисунок | 1 | 1 |  |  |
|  | «Мы похожи-мы отличаемся» Сказка | 1 | 1 |  |  |
|  | В каждом человеке есть светлые и темные качества | 1 | 1 |  |  |
|  | Как мы видим друг друга | 1 | 1 |  |  |
|  | Учимся исследовать свои качества | 1 | 1 |  |  |
|  | Учимся правильно выражать свои чувства в общении с другими людьми. | 1 |  | 1 |  |
|  | Как мы видим друг друга | 1 | 1 |  |  |
| **Раздел «Какой я-какой ты?» (8 часов)** | | | | | |
|  | Какой я? | 1 | 1 |  |  |
|  | Описывать своё настроение | 1 | 1 |  |  |
|  | Учиться правильно выражать свои чувства в общении с другими людьми | 1 | 1 |  |  |
|  | Упр. «Психологическая разгадка» Работа со сказкой | 1 |  |  |  |
|  | Мой автопортрет | 1 | 1 |  |  |
|  | Моё настроение | 1 | 1 |  |  |
|  | Какой ты? | 1 | 1 |  |  |
|  | Я и другие | 1 | 1 |  |  |
| **Раздел «Трудности первоклассника» (8 часов)** | | | | | |
|  | Трудности первоклассника в школе, дома, на улице | 1 | 1 |  |  |
|  | Правила поведения в разных ситуациях | 1 |  | 1 |  |
|  | Работа с иллюстрациями | 1 |  | 1 |  |
|  | Разнообразие характеров | 1 | 1 |  |  |
|  | Копилка трудностей | 1 | 1 |  |  |
| 31. | Учимся осознавать трудности и преодолевать их | 1 |  | 1 |  |
| 32. | Школьные трудности | **1** | **1** |  |  |
| 33. | Домашние трудности | **1** | **1** |  |  |
|  | **Итого часов:** | **33** | **28** | **5** |  |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Общее количество учебных часов** | **В том числе:** | | **Дата проведения занятия**  **(по факту)** |
| **Теория** | **Практика** |
| **Раздел «Я -фантазер» (10 часов)** | | | | | |
|  | Я-второклассник | 1 | 1 |  |  |
|  | Угадай партнера по описанию его качеств | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Мы снова вместе | 1 | 1 |  |  |
|  | Невероятные истории | 1 | 1 |  |  |
|  | Рисование «мой сон» | 1 | 1 |  |  |
|  | Сказкотерапия | 1 | 1 |  |  |
|  | Кого можно назвать фантазером? | 1 | 1 |  |  |
|  | Я умею фантазировать | 1 |  | 1 |  |
|  | Мои мечты | 1 |  | 1 |  |
| **Раздел «Я и моя школа» (8 часов)** | | | | | |
|  | Я и моя школа | 1 | 1 |  |  |
|  | Правила поведения в школе | 1 |  | 1 |  |
|  | Мешок хороших качеств | 1 |  | 1 |  |
|  | Сказка о ленивой звездочке | 1 |  | 1 |  |
|  | Я и мой учитель | 1 |  | 1 |  |
|  | Я и мои одноклассники | 1 | 1 |  |  |
|  | Что такое лень? | 1 |  | 1 |  |
|  | Как справиться с немогучками | 1 | 1 |  |  |
| **Раздел «Я и мои родители» ( 8 часов)** | | | | | |
|  | Я и мои родители | 1 |  | 1 |  |
|  | История своей семьи | 1 | 1 |  |  |
|  | Дружная семья | 1 | 1 |  |  |
|  | Урок мудрости | 1 |  | 1 |  |
|  | Я умею просить прощение | 1 |  | 1 |  |
|  | Почему родители наказывают детей? | 1 | 1 |  |  |
|  | Игротерпия | 1 |  | 1 |  |
|  | Моя семья | 1 |  | 1 |  |
| **Раздел «Я и мои друзья» (8 часов)** | | | | | |
|  | Настоящий друг | 1 | 1 |  |  |
|  | Беседы о дружбе | 1 |  | 1 |  |
|  | Добрые дела и отношения | 1 |  | 1 |  |
|  | Нужно ли уметь дружить? | 1 |  | 1 |  |
|  | Прогноз и последствия своих поступков | 1 | 1 |  |  |
|  | Ссора и драка |  |  |  |  |
|  | Что такое одиночество |  |  |  |  |
|  | Я и и мои «колючки» |  |  |  |  |
|  | Трудности в отношениях с друзьями |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **34** | **18** | **16** |  |

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Общее количество учебных часов** | **В том числе:** | | **Дата проведения занятия**  **(по факту)** |
| **Теория** | **Практика** |
| **Раздел «Умение владеть собой» (10 часов)** | | | | | |
|  | Я-третьеклассник! | 1 | 1 |  |  |
|  | Положительные черты характера | 1 | 1 |  |  |
|  | Запретный номер | 1 | 1 |  |  |
|  | Этюды «эгоист», «злюка» | 1 | 1 |  |  |
|  | Игратерапия | 1 | 1 |  |  |
|  | Планирование своих действий с поставленной задачей | 1 | 1 |  |  |
|  | Контролировать свою речь и поступки | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Я –это мои цели | 1 | 1 |  |  |
|  | Умей расслабиться | 1 | 1 |  |  |
| **Раздел «Фантазии характеров» (8 часов)** | | | | | |
|  | Мой любимый герой | 1 | 1 |  |  |
|  | Работа с литературными текстами | 1 |  | 1 |  |
|  | Чувства и ассоциации | 1 | 1 |  |  |
|  | Агрессивные чувства | 1 | 1 |  |  |
|  | Добро и зло | 1 | 1 |  |  |
|  | Терпение и терпимость | 1 | 1 |  |  |
|  | Что такое хорошо и что такое плохо | 1 |  | 1 |  |
|  | Конфликт | 1 |  | 1 |  |
| **Раздел «Культура общения» (9 часов)** | | | | | |
|  | Волшебные слова | 1 | 1 |  |  |
|  | Этикет | 1 | 1 |  |  |
|  | Правила поведения в обществе | 1 | 1 |  |  |
|  | Игра-драматизация | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Особенности поведения в разных ситуациях | 1 | 1 |  |  |
|  | Добрые слова и добрые дела | 1 |  | 1 |  |
|  | Учимся вежливо говорить | 1 |  | 1 |  |
|  | Мы смеемся | 1 | 1 |  |  |
| **Раздел «Что такое сотрудничество» (7 часов)** | | | | | |
|  | Групповая работа, учимся сравнивать, делать выводы | 1 | 1 |  |  |
|  | Разные чувства | 1 | 1 |  |  |
|  | Я умею понимать другого | 1 | 1 |  |  |
|  | Сказка Чтобы тебя любили | 1 | 1 |  |  |
|  | Понятие сотрудничество | 1 |  | 1 |  |
| 31. | Я умею договариваться с людьми | 1 | 1 |  |  |
| 32. | Мы умеем действовать сообща | 1 |  | 1 |  |
| 33. | Что такое коллективная работа? |  |  |  |  |
| 34. | Я умею понимать другого |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **34** | **25** | **9** |  |

**4 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование разделов и тем | Общее количество учебных часов | В том числе: | | Дата проведения занятия  (по факту) |
| **Теория** | **Практика** |
| **Кто я? Мои силы, мои возможности (9 часов)** | | | | | |
|  | Мое лето | 1 | 1 |  |  |
|  | Я –четвероклассник! | 1 | 1 |  |  |
|  | Конкурс портретов | 1 | 1 |  |  |
|  | Кто я? | 1 |  | 1 |  |
|  | Какой я? Большой или маленький? | 1 | 1 |  |  |
|  | Мои способноти | 1 | 1 |  |  |
|  | Мой выбор, мой путь | 2 |  | 1 |  |
|  | Мой внутренний мир | 1 | 1 |  |  |
|  | Что значи верить? | 1 | 1 |  |  |
| **Я расту, я изменяюсь (7 часов)** | | | | | |
|  | Мое детство | 1 | 1 |  |  |
|  | Рисунок Любимая фотография | 1 | 1 |  |  |
|  | Раньше и сейчас | 1 | 1 |  |  |
|  | Нужно ли человеку изменяться? | 1 | 1 |  |  |
|  | Я расту, я изменяюсь | 1 | 1 |  |  |
|  | Сказкотерапия | 1 | 1 |  |  |
|  | Игротерапия | 1 |  | 1 |  |
|  | Любимый сказочный герой | 1 |  | 1 |  |
| **Моё будущее (9 часов)** | | | | | |
|  | Жизненный выбор | 1 | 1 |  |  |
|  | Правила ЗОЖ | 1 |  | 1 |  |
|  | Взрослый мир | 1 |  | 1 |  |
|  | Я в будущем | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Рисунок Я в настоящем, я в будущем | 1 | 1 |  |  |
|  | Кем бы я хотел стать? | 1 |  | 1 |  |
|  | Хочу вырасти здоровым человеком | 1 | 1 |  |  |
|  | Счастливый человек | 1 |  | 1 |  |
| **Хочу вырасти свободным человеком (9 часов)** | | | | | |
|  | Кто такой свободный человек? | 1 | 1 |  |  |
|  | Сочинение | 1 |  | 1 |  |
|  | Права и обязанности школьника | 1 | 1 |  |  |
|  | Нарушение прав других людей может привести к конфликтам | 2 | 1 | 2 |  |
|  | Как разрешить конфликты мирным путем? | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Мой портрет | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Что такое право на уважение? |  |  |  |  |
|  | Сказкотерапия |  |  |  |  |
|  | Игротерапия |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **34** | **20** | **14** |  |