1. **Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные: выпускник научится; выпускник получит возможность научиться) освоения учебного предмета, курса.**

Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспи­тание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире про­фессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчи­вых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз­зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто­рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирова­ние нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жиз­ни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасно­го поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здо­ровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимо­сти ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботли­вое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффек­тивные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде­ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей дея­тельности, владения устной и письменной речью, монологиче­ской контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения:

Коммуникативная компетенция(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

*I. Выпускник научится:*

* вести диалог
* уметь рассказывать о себе, семье, друге и т.д
* уметь сделать сообщение по заданной теме

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

* участвовать в беседе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* составлять характеристику действующих лиц небольших художественных произведений;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

*I. Выпускник научится:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текстов, построенных на изученном языковом материале;

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

* воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

*I. Выпускник научится:*

* читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

*I. Выпускник научится:*

* владеть техникой письма;
* правильно оформлять конверт;
* писать поздравления, письма;
* заполнять анкету;

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

* писать небольшие сочинения на заданную тему;
* составлять рассказ в письменной форме.
* Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

*I. Выпускник научится:*

* адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

*I. Выпускник научится:*

* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

*I. Выпускник научится:*

* различать основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в разных временных формах; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные и порядковые числительные; предлоги и т.д.

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

* распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчиненные предложения с различными союзами;
* использовать в речи безличные предложения;
* оперировать в речи предложениями с неопределённо- личным местоимением man
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики изученного материала

Социокультурная осведомлённость

*I. Выпускник научится:*

* знать страны изучаемого языка;
* знать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов, написанных на изучаемом языке;
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

* рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки;
* рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть стихи, песни на немецком языке;

1. **Содержание учебного предмета, курса**

**5 класс**

**Глава 1. Знакомство**

Знакомство с алфавитом, правилами чтения. Личные местоимения: *я, ты, Вы.* Вопросы с вопросительным словоми ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения. Заполнение анкеты. Написание по образцу сообщения в чате. Знакомство с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

**Глава 2.Мой класс**

Числа от 0 до 1000; Личные местоимения. Определённый и неопределённый артикли*.* Притяжательные местоимения. Предлоги. Школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение. Чтение вслух небольших текстов, написание небольшого рассказа о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.

**Глава 3. Животные**

Спряжение глаголов. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных.

Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные. Интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.

**Глава 4. Мой день в школе**

Дни недели и время суток; распорядок дня; тексты о школе. Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени.

Предлоги. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная. Электронное письмо о себе по образцу. Расписание уроков с указанием дней недели и времени. Знакомство со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

**Глава 5. Хобби**

Рассказ о хобби; договор о встрече; спрашивание разрешения, используя модальные глаголы; описание статистических данных. Глаголы с изменяемой корневой гласной. Модальный глагол *мочь.* Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная. Употребление глаголов с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

**Глава 6. Моя семья**

Описание картинки; рассказ о семье, используя, в том числе и названия профессий. Составление мини-диалогов по образцу. Притяжательные местоимения. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний.

Употребление притяжательных местоимений. Чтение предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Знакомство со страноведческой информацией о семьях в Германии.

**Глава 7. Сколько это стоит?**

Спряжение глаголов, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги*.* Диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). Знакомство с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и написание аналогичного списка. Обсуждение подарка друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Открытка с места отдыха, знакомство с немецкой традицией писать подобные открытки.

**6 класс**

**Глава 1. Мой дом**

Предлоги места. Дательный падеж. Модальный глагол *должен.* Повелительное наклонение. Рамочная конструкция.

Диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описание картинки с использованием предлогов места. Слушание и воспроизведение песенки, различение оттенков настроений. Указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. Описание своей комнаты.

**Глава 2. Это вкусно**

Нулевой артикль. Речевые образцы в ответах с *да — нет — все же.* Неопределённо-личное местоимение. Предлоги *в, из*. Степени сравнения прилагательных. Интервью о своих предпочтениях в еде, запись информации и рассказ о результатах опроса. Рассказ о традициях еды в своей стране, регионе, семье. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли.

**Глава 3. Мое свободное время**

Отрицание. Предлоги времени. Модальный глагол *хотеть.* Рамочная конструкция. Названия месяцев и времён года. Важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране. Коллективный ответ на электронное письмо. Диалоги по теме «Планирование свободного времени». Интервью о распорядке дня, информация/сообщения на основе собранного материала. Объявления в газетах и нахождение нужной информации. Информация о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

**Глава 4.Смотрится отлично**

Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже. Страноведческий текст, тексты о моде и обсуждение по теме (письма читателей). Существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. Диалоги о моде. Описание человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя. Описание картинок из журналов или фотографии известных людей.

**Глава 5. Вечеринки**

Сложносочинённые предложения с *потому что*. Указания времени, связанные с прошлым. Приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. Написание приглашения и поздравления. Рассказ о празднике, употребляя прошедшее время глаголов *быть* и *иметь*. Рассказ о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов *быть* и *иметь* и указания времени, связанные с прошлым.

**Глава 6. Мой город**

Предлоги c дательным падежом *с, после, из, к, от,*  *у*. Некоторые формы *настоящего совершенного времени.*.Рассказ о своём городе.

Описание картинки. Описание дороги в школу. Чтение страноведческих текстов.

**Глава 7. Каникулы**

*Причастие 2.* Порядок слов: рамочная конструкция. Диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Рассказ о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах. Написание открытки с места отдыха.

**7 класс**

**Глава 1. Как прошло лето**

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время.

Этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). Разговор о погоде на каникулах.

Беседа о лете, употребляя прошедшее разговорное время. Описание летних фотографий.

**Глава 2. Планы на будущее**

Придаточные предложения с союзами *что* и *так как.* Модальные глаголы. Диалог-расспрос (о разных профессиях). Интервью о своих планах на будущее и сообщения на основе результатов опроса в классе. Загадки о профессиях. Рассказ о своих мечтах. Беседа о трудовой практике. Диалог о проблемах в учёбе. Рассказ о своей будущей профессии.

**Глава 3. Дружба**

Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы *как, чем*  Диалоги о дружбе и своих друзьях. Внешность, качества и черты характера людей. Просьба о помощи. Комплименты на немецком языке. Написание текста с опорой на образец о своём друге/своей подруге. Написание ответа на объявление в газете. Психологический тест о дружбе.

**Глава 4. Изображение и звук**

Модальные глаголы *должен* и *разрешено*. Написание СМС- сообщения и электронного письма; придаточные предложения с союзом *когда.*

Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *когда*. Придаточные предложения в начале сложного предложения.

Диалоги об использовании средств массовой информации. Программа телепередач.

**Глава 5. Взаимоотношения**

Возвратные глаголы; склонение местоимений. Чувства и ощущения. Ситуации, когда злишься или радуешься. Компромиссы в споре.

Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. Ударение в словах и предложениях, интонация. Рассказ о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы

**Глава 6. Это мне нравится**

Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания. Описание иллюстраций, людей, животных, предметов.

Сравнение качеств или характеристик при описании людей, животных или предметов. Разыгрывание собственных диалогов.

Чтение статистических данных.

**Глава 7. Подробнее о себе**

Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже. Высказывание предположения. Рассказ об известных людях.

Составление загадки об известном человеке. Время, которое учащиеся проводят в школе. Даты. Отрывок художественного текста большого объёма. Анализ грамматического явления и выведение правила.

**8 класс**

**Глава 1. Фитнес и спорт**

Разговор о спорте, о травмах; формулирование отговорок, извинения; Модальные глаголы. Глагол разрешено в прошедшем времени. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение). Составление ассоциограмм о спорте. Беседа о своих предпочтениях в спорте. Вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Тексты СМС. Диалоги о травмах.

**Глава 2. Школьный обмен**

Союз однако. Глаголы места. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена. Сопоставление информации с фотографиями. Беседа о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.

Беседа и описание комнаты своего временного проживания во время школьного обмена. Диалог о семье принимающей стороны.

**Глава 3. Наши праздники**

Косвенный вопрос. Глагол знать. Праздники в Германии и России. Письмо с опорой на образец, диалоги о планировании свободного времени. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, нахождение нужной информации.

**Глава 4. Воздух Берлина**

Предлоги места. Город Берлин. Тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставление их с фотографиями. Запрашивание информации о дороге и описание дороги куда-либо. Страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Диалоги о покупке билетов.

**Глава 5. Мы и окружающий мир**

Придаточные условные предложения с союзами если, несмотря на. Отрицания никто, ничто, никогда. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.

Обсуждение преимуществ и недостатков проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.

**Глава 6. Путешествие по Рейну**

Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия. Текст о путешествии по Рейну, сопоставление плана с иллюстрациями.

Беседа о планах путешествия. Диалоги о покупке билетов. Расписание движения транспорта.

**Глава 7. Прощальный вечер**

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки. Диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументирование своего высказывания. Высказывание предложения о подарках. Обсуждение, что необходимо для прощальной вечеринки. Чтение и понимание кулинарных рецептов.

**9 класс**

**Глава 1. Будущая профессия**

Придаточные предложения. Понимание значения слова из его компонентов. Профессии. Ответ на вопросы анкеты. Свои сильные и слабые стороны. Чтение и соотнесение прочитанной информации с визуальным рядом. Страноведческий текст о профессиях. Проведение интервью.

**Глава 2. Где мы живем**

Придаточные предложения. Неопределенная форма глагола с частицей *к*. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме. Описание места, где учащиеся любят находиться. Пословицы о порядке. Письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Газетные объявления о продаже/аренде жилья. Рассказ о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.

**Глава 3. Будущее**

Будущее время. Ориентировка в городе (повторение). Прогнозы на будущее. Чтение и понимание аутентичных текстов, нахождение нужной информации, ответы на вопросы. Разговор о будущем. Сообщения, оформление творческой работы о городе будущего.

**Глава 4. Еда**

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий. Указательные местоименные наречия/ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». Описание иллюстраций. Заказ еды. Выражение жалоб. Составление диалога «В кафе». Работают со словарём.

**Глава 5. Выздоравливай**

Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача». Диалог «Запись на приём к врачу». Инсценировка диалогов в ситуации «У врача». Тексты о лекарствах, инструкция к применению лекарственных средств. Формулировка причины визита в ситуации «Посещение врача».

**Глава 6. Мое место в политической жизни**

Инфинитивный оборот. Простое прошедшее время. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам. Называние причины действий. Высказывание мнения и аргументирование его. Доклад об избирательных правах молодёжи.

Проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнивание политических систем этих стран и России.

**Глава 7. Планета Земля**

Косвенный вопрос. Предлог *против* *+ винительный падеж*. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам. Текст об изменении климата. Выражение сомнения и удивления. Проблемы экологии. Обсуждение темы «Сортировка мусора». Описание иллюстрации. Составление ассоциограмм. Информация о новейших экологических технологиях в Интернете.

**Глава 8. Что такое красота**

Склонение прилагательных. Указательные местоимения. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды». Газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Диалоги о внешности, характере и одежде. Описание иллюстрации. Составление ассоциограмм и использование их при подготовке устного высказывания.

**Глава 9. Получай удовольствие**

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ли*. Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова. Беседа об экстремальных видах спорта. Написание письма. Извлечение статистической информации из диаграмм, ответы на вопросы. Обсуждение статистической информации. Проведение интервью по теме. Письмо сверстника из Германии.

**Глава 10. Техника**

Роботы, возможности роботов; употребление страдательного залога; дискутирование о новой школьной модели; выражение своего мнения в письме читателя в журнал; работа над проектом о современной технике и изобретателях. Лексика по теме «Техника». Описание иллюстрации. Описание одного дня, проведённого без использования электронных устройств, собственный опыт общения с роботами. .

**Глава 11.Стена-граница-зеленый пояс**

Исторические событиях в Германии после Второй мировой войны; последовательность действий при помощи союза *после того как*; молодёжь об истории Германии; связи Германии и России; Предпрошедшее время, согласование времён, союз *после того как*. Лексика по теме «Послевоенная история Германии». Опрос об исторических событиях. Сравнение исторических событий Германии и России.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Количество часов, отведенных на изучение каждой темы |
| Глава 1. Знакомство | 4 |
| Глава 2.Мой класс | 5 |
| Глава 3. Животные | 5 |
| Глава 4. Мой день в школе | 5 |
| Глава 5. Хобби | 5 |
| Глава 6. Моя семья | 5 |
| Глава 7. Сколько это стоит? | 5 |
| Итого: | 34 |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Количество часов, отведенных на изучение каждой темы |
| Глава 1. Мой дом | 5 |
| Глава 2. Это вкусно | 5 |
| Глава 3. Мое свободное время | 5 |
| Глава 4.Смотрится отлично | 5 |
| Глава 5. Вечеринки | 5 |
| Глава 6. Мой город | 4 |
| Глава 7. Каникулы | 5 |
| Итого: | 34 |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Количество часов, отведенных на изучение каждой темы |
| Глава 1. Как прошло лето | 4 |
| Глава 2. Планы на будущее | 5 |
| Глава 3. Дружба | 5 |
| Глава 4. Изображение и звук | 5 |
| Глава 5. Взаимоотношения | 5 |
| Глава 6. Это мне нравится | 5 |
| Глава 7. Подробнее о себе | 5 |
| Итого: | 34 |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Количество часов, отведенных на изучение каждой темы |
| Глава 1. Фитнес и спорт | 5 |
| Глава 2. Школьный обмен | 5 |
| Глава 3. Наши праздники | 5 |
| Глава 4. Воздух Берлина | 5 |
| Глава 5. Мы и окружающий мир | 5 |
| Глава 6. Путешествие по Рейну | 5 |
| Глава 7. Прощальный вечер | 4 |
| Итого: | 34 |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Количество часов, отведенных на изучение каждой темы |
| Глава 1. Будущая профессия | 3 |
| Глава 2. Где мы живем | 3 |
| Глава 3. Будущее | 3 |
| Глава 4. Еда | 3 |
| Глава 5. Выздоравливай | 3 |
| Глава 6. Мое место в политической жизни | 3 |
| Глава 7. Планета Земля | 3 |
| Глава 8. Что такое красота | 3 |
| Глава 9. Получай удовольствие | 3 |
| Глава 10. Техника | 3 |
| Глава 11.Стена-граница-зеленый пояс | 4 |
| Итого: | 34 |