|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждениесредняя общеобразовательная школа №5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:Заседание МО нач. классовПротокол №7 от 31.05.2021Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_// | СОГЛАСОВАНО:Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Дауб О.В./ | УТВЕРЖДЕНО:Директор МБОУ СОШ №5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зорина Л.Р./Приказ от 23.08.2021г № 275-у |

 |  |

Программавнеурочной деятельности«Коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ»Срок реализации:1 годРазработал:Конькина Е.В.,Дауб О.В., учителя нач.кл. МБОУ СОШ №52021гг.Урай |

**1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Результаты освоения программы коррекционной работы для детей с ОВЗ отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

 -способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И**

**ОРГАНИЗАЦИИ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Данная программа коррекционной работы для детей с ОВЗ направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с задержкой психического развития. Она является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы на начальной ступени обучения (1-4 классы). В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

 **Цель программы**: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ЗПР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;

- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по вопросам, связанным сих развитием, обучением и воспитанием.

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР.

**Принципы реализации программы:**

***Принцип приоритетности интересов*** обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

***Принцип системности*** *-* обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

***Принцип непрерывности*** обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

***Принцип вариативности*** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

***Принцип комплексности*** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

***Принцип сотрудничества с семьей*** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

1. **Диагностическая работа** обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:

― развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

― развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

― определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2.**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога и психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются :

* развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
* развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Рассмотри подробнее каждое из этих направлений.

***Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.***

Для значительной части детей с ЗПР типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;

- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;

- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;

- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям ( в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);

- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;

- развитие социальных эмоций;

- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Большую роль в данной работе играют индивидуальные и групповые занятия с детьми театрализованной деятельностью с применением методик игротерапии и сказкотерапии. В процессе такой работы дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения. Они осознают значение эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и отношений со сверстниками в классе.

Работа педагога и психолога с детьми с ЗПР по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ЗПР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;

- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;

- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Ребенку с нарушениями в развитии важно показать, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, скрытый, трудно доступный, внутренний мир человека- мир желаний, настроений, переживаний, чувств. У каждого человека свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят и принят другими людьми».

***Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.***

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы психолога и педагога в школе. Оно предполагает

- стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;

- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);

- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;

- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Занятия проводятся педагогом по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка. Важным условием планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с ЗПР познавательной деятельности и ее саморегуляции.

***Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.***

На пороге школьного обучения становление сферы саморегуляции имеет особое значение. Развитие возможности управлять своим поведением – один из существенных моментов, определяющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Характерная для детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста недостаточная сформированность осознанной саморегуляции деятельности является тормозящим фактором когнитивного и личностного развития ребенка, а также одной из основных причин, порождающих трудности в учебно-познавательной деятельности.

Работа педагога и психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

- ставить и удерживать цель деятельности;

- планировать действия; определять и сохранять способ действий;

- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

- оценивать процесс и результат деятельности.

Для детей, характеризующихся различным уровнем сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности, определена конкретная область психолого-педагогического воздействия, а также разработаны направления и содержание групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в рамках психологического сопровождения.

Каждое коррекционное занятие характеризуется наличием вводной части, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить школьника на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия, а также заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика. С помощью рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями ребенок уходит с него (положительными – удовлетворение от работы, нейтральными – работа не вызвала никаких эмоций, отрицательными – неудовлетворенность проделанной работой). В практике работы специалиста-психолога имеется ряд эффективных рефлексий: «Солнышко настроения», «Термометр чувств», «Эмоциональные модальности» и другие игровые упражнения.

Следующая закономерность в построении программы заключается в том, что первично предлагаются занятия по развитию высших психических функций: формирование эталонных представлений, развитие сенсорно-перцептивной деятельности, восприятия и умственных способностей ребенка.

Обязательным считается ведение занятия в игровой форме, возможно, в виде сюжетно-игрового занятия и занятия по сказочному сюжету. Это способствует созданию доброжелательной атмосферы в группе «специалист-ребенок», эмоциональной сплоченности всех участвующих в коррекционно-воспитательном процессе, что способствует более эффективной результативности программы.

3.**Консультативная работа** обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами психологического консультирования педагогов являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка,

- определение способов компенсации трудностей,

- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными:

- занятия и семинары с учителями по ключевым проблемам развития ребенка с ЗПР и его особым образовательным потребностям,

- организация педагогических консилиумов,

- подготовка к тематическим родительским собраниям,

- индивидуальные консультации и т.д.

Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Оно проводится в несколько этапов.

Задачей первого этапа является установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Психолог в доступной форме рассказывает родителям об особенностях их ребенка, указывает на его положительные качества, объясняет, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

Очень важно дать понять родителям, что не следует осознавать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должны стараться помочь своим детям, поддержать их. На этапе собственно коррекционно-развивающей работы родители привлекаются к выполнению конкретных рекомендаций и заданий психолога.

На индивидуальных и групповых консультациях проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребенка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к школе, взаимодействием с одноклассниками в учебной работе и во внеурочное время).

Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

4. **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

― проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

― оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

― психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

― психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания адаптированной основной образовательной программы педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

**Описание места программы в учебном плане**

 В соответствии с учебным планом начального общего образования программа коррекционной работы для детей с ОВЗ рассчитана на проведение занятий с детьми 1-4 классов. Объем программы составляет 66 часов в 1 классе, 68 часов во 2-4 классах (по 2 часа в неделю). Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

**Формы и виды деятельности**

*Диагностическое изучение ребенка:* диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.

*Развитие общей и мелкой моторики:* игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды; совершенствование психомоторики; развитие способности ориентироваться в пространстве; срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика

*Развитие произвольного внимания и поведения*: игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение»; игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение»;

*Развитие мнемических способностей*: игры и упражнение на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Геометрические фигуры» и т.п.; обучение способам эффективного запоминания: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Имена» и т.д.

*Развитие умственных способностей*: игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.

*Коррекция двигательной активности*: развитие произвольности при выполнении движений и действий; игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Рисуем вместе», «Фотограф», «Волшебный мешочек» и т.д.

*Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы*: игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.

*Развитие предметно- практической деятельности*: срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.

*Развитие творческих способностей, развитие воображения*: развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы;«рисование с помощью шаблонов»; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур – развитие мелкой моторики.

*Развитие внимания и мышления*: буквенная корректурная таблица; игра с буквами и словами.

*Развитие памяти и мышления:* Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления; решение логических задач; память на числа; память на образы; группировка; пространственная ориентация – игра «Электронная муха»; «Я знаю пять названий».

*Развитие мышления и речи*: игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.

*Коррекция и развитие пространственных ориентаций*: ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди сочетание букв» (цифр); «Покажи какие цифры и буквы нарисованы неправильно»; «Найди «спрятанные» треугольники и обведи их»; копирование сочетания различных фигур; копирование

*Произвольная регуляция поведения*: сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций; обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях.

*Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности*: игры на развитие имитационно- подражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и действий.

*Итоговое диагностическое изучение ребенка:* диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы; сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

**Система оценки достижений обучающихся с задержкой психического развития**

Оценка результатов освоения программы коррекционной работы для детей с ОВЗ осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. **Мониторинг,** обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЯ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**1 класс**

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Общее колич. часов** | **В том числе** | **Дата проведения занятия****(по факту)** |
| **теория** | **практика** |
| 1 | Диагностическое изучение ребенка | 3 |  | 1 |  |
| 2 | Диагностическое изучение ребенка |  |  | 1 |  |
| 3 | Диагностическое изучение ребенка |  |  | 1 |  |
| 4 | Развитие общей и мелкой моторики. | 5 |  | 1 |  |
| 5 | Развитие общей и мелкой моторики. |  |  | 1 |  |
| 6 | Развитие общей и мелкой моторики. |  |  | 1 |  |
| 7 | Развитие общей и мелкой моторики. |  |  | 1 |  |
| 8 | Развитие общей и мелкой моторики. |  |  | 1 |  |
| 9 | Развитие произвольного внимания и поведения. | 5 |  | 1 |  |
| 10 | Развитие произвольного внимания и поведения |  |  | 1 |  |
| 11 | Развитие произвольного внимания и поведения |  |  | 1 |  |
| 12 | Развитие произвольного внимания и поведения |  |  | 1 |  |
| 13 | Развитие произвольного внимания и поведения |  |  | 1 |  |
| 14 | Развитие мнемических способностей. | 5 |  | 1 |  |
| 15 | Развитие мнемических способностей. |  |  | 1 |  |
| 16 | Развитие мнемических способностей. |  |  | 1 |  |
| 17 | Развитие мнемических способностей. |  |  | 1 |  |
| 18 | Развитие мнемических способностей. |  |  | 1 |  |
| 19 | Развитие умственных способностей. | 5 |  | 1 |  |
| 20 | Развитие умственных способностей. |  |  | 1 |  |
| 21 | Развитие умственных способностей. |  |  | 1 |  |
| 22 | Развитие умственных способностей. |  |  | 1 |  |
| 23 | Развитие умственных способностей. |  |  | 1 |  |
| 24 | Коррекция двигательной активности.  | 3 |  | 1 |  |
| 25 | Коррекция двигательной активности. |  |  | 1 |  |
| 26 | Коррекция двигательной активности. |  |  | 1 |  |
| 27 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. | 5 |  | 1 |  |
| 28 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. |  |  | 1 |  |
| 29 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. |  |  | 1 |  |
| 30 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. |  |  | 1 |  |
| 31 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. |  |  | 1 |  |
| 32 | Развитие предметно- практической деятельности.  | 4 |  | 1 |  |
| 33 | Развитие предметно- практической деятельности. |  |  | 1 |  |
| 34 | Развитие предметно- практической деятельности. |  |  | 1 |  |
| 35 | Развитие предметно- практической деятельности. |  |  | 1 |  |
| 36 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения.  | 4 |  | 1 |  |
| 37 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения. |  |  | 1 |  |
| 38 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения. |  |  | 1 |  |
| 39 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения. |  |  | 1 |  |
| 40 | Развитие внимания и мышления. | 4 |  | 1 |  |
| 41 | Развитие внимания и мышления. |  |  | 1 |  |
| 42 | Развитие внимания и мышления. |  |  | 1 |  |
| 43 | Развитие внимания и мышления. |  |  | 1 |  |
| 44 | Развитие памяти и мышления. | 4 |  | 1 |  |
| 45 | Развитие памяти и мышления. |  |  | 1 |  |
| 46 | Развитие памяти и мышления. |  |  | 1 |  |
| 47 | Развитие памяти и мышления. |  |  | 1 |  |
| 48 | Развитие мышления и речи. | 4 |  | 1 |  |
| 49 | Развитие мышления и речи. |  |  | 1 |  |
| 50 | Развитие мышления и речи. |  |  | 1 |  |
| 51 | Развитие мышления и речи. |  |  | 1 |  |
| 52 | Коррекция и развитие пространственных ориентаций. | 4 |  | 1 |  |
| 53 | Коррекция и развитие пространственных ориентаций. |  |  | 1 |  |
| 54 | Коррекция и развитие пространственных ориентаций. |  |  | 1 |  |
| 55 | Коррекция и развитие пространственных ориентаций. |  |  | 1 |  |
| 56 | Произвольная регуляция поведения. | 4 |  | 1 |  |
| 57 | Произвольная регуляция поведения. |  |  | 1 |  |
| 58 | Произвольная регуляция поведения. |  |  | 1 |  |
| 59 | Произвольная регуляция поведения. |  |  | 1 |  |
| 60 | Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. | 4 |  | 1 |  |
| 61 | Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. |  |  | 1 |  |
| 62 | Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. |  |  | 1 |  |
| 63 | Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. |  |  | 1 |  |
| 64 | Итоговое диагностическое изучение ребенка. | 3 |  | 1 |  |
| 65 | Итоговое диагностическое изучение ребенка. |  |  | 1 |  |
| 66 | Итоговое диагностическое изучение ребенка. |  |  | 1 |  |
|  | **Итого часов:** | **66** |  | 66 |  |

**2-4 класс**

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **В том числе** | **Дата проведения занятия****(по факту)** |
| **теория** | **практика** |  |
| 1 | Диагностическое изучение ребенка | 3 |  | 1 |  |
| 2 | Диагностическое изучение ребенка |  |  | 1 |  |
| 3 | Диагностическое изучение ребенка |  |  | 1 |  |
| 4 | Развитие предметно- практической деятельности.  | 5 |  | 1 |  |
| 5 | Развитие предметно- практической деятельности. |  |  | 1 |  |
| 6 | Развитие предметно- практической деятельности. |  |  | 1 |  |
| 7 | Развитие предметно- практической деятельности. |  |  | 1 |  |
| 8 | Развитие предметно- практической деятельности. |  |  | 1 |  |
| 9 | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. | 5 |  | 1 |  |
| 10 | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. |  |  | 1 |  |
| 11 | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. |  |  | 1 |  |
| 12 | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. |  |  | 1 |  |
| 13 | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. |  |  | 1 |  |
| 14 | Развитие памяти с использованием различных анализаторов. | 5 |  | 1 |  |
| 15 | Развитие памяти с использованием различных анализаторов. |  |  | 1 |  |
| 16 | Развитие памяти с использованием различных анализаторов. |  |  | 1 |  |
| 17 | Развитие памяти с использованием различных анализаторов. |  |  | 1 |  |
| 18 | Развитие памяти с использованием различных анализаторов. |  |  | 1 |  |
| 19 | Развитие произвольной опосредованной памяти. | 5 |  | 1 |  |
| 20 | Развитие произвольной опосредованной памяти. |  |  | 1 |  |
| 21 | Развитие произвольной опосредованной памяти. |  |  | 1 |  |
| 22 | Развитие произвольной опосредованной памяти. |  |  | 1 |  |
| 23 | Развитие произвольной опосредованной памяти. |  |  | 1 |  |
| 24 | Развитие памяти, мышления. | 5 |  | 1 |  |
| 25 | Развитие памяти, мышления. |  |  | 1 |  |
| 26 | Развитие памяти, мышления. |  |  | 1 |  |
| 27 | Развитие памяти, мышления. |  |  | 1 |  |
| 28 | Развитие памяти, мышления. |  |  | 1 |  |
| 29 | Развитие памяти, применение качеств внимания | 5 |  | 1 |  |
| 30 | Развитие памяти, применение качеств внимания |  |  | 1 |  |
| 31 | Развитие памяти, применение качеств внимания |  |  | 1 |  |
| 32 | Развитие памяти, применение качеств внимания |  |  | 1 |  |
| 33 | Развитие памяти, применение качеств внимания |  |  | 1 |  |
| 34 | Развитие элементов логического мышления. | 5 |  | 1 |  |
| 35 | Развитие элементов логического мышления. |  |  | 1 |  |
| 36 | Развитие элементов логического мышления. |  |  | 1 |  |
| 37 | Развитие элементов логического мышления. |  |  | 1 |  |
| 38 | Развитие элементов логического мышления. |  |  | 1 |  |
| 39 | Развитие эмоционально- волевой сферы и компонентов личности. | 4 |  | 1 |  |
| 40 | Развитие эмоционально- волевой сферы и компонентов личности. |  |  | 1 |  |
| 41 | Развитие эмоционально- волевой сферы и компонентов личности. |  |  | 1 |  |
| 42 | Развитие эмоционально- волевой сферы и компонентов личности. |  |  | 1 |  |
| 43 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения.  | 5 |  | 1 |  |
| 44 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения. |  |  | 1 |  |
| 45 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения. |  |  | 1 |  |
| 46 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения. |  |  | 1 |  |
| 47 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения. |  |  | 1 |  |
| 48 | Развитие произвольного внимания и поведения | 4 |  | 1 |  |
| 49 | Развитие произвольного внимания и поведения |  |  | 1 |  |
| 50 | Развитие произвольного внимания и поведения |  |  | 1 |  |
| 51 | Развитие произвольного внимания и поведения |  |  | 1 |  |
| 52 | Развитие мнемических способностей. | 5 |  | 1 |  |
| 53 | Развитие мнемических способностей. |  |  | 1 |  |
| 54 | Развитие мнемических способностей. |  |  | 1 |  |
| 55 | Развитие мнемических способностей. |  |  | 1 |  |
| 56 | Развитие мнемических способностей. |  |  | 1 |  |
| 57 | Развитие умственных способностей. | 4 |  | 1 |  |
| 58 | Развитие умственных способностей. |  |  | 1 |  |
| 59 | Развитие умственных способностей. |  |  | 1 |  |
| 60 | Развитие умственных способностей. |  |  | 1 |  |
| 61 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. | 5 |  | 1 |  |
| 62 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. |  |  | 1 |  |
| 63 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. |  |  | 1 |  |
| 64 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. |  |  | 1 |  |
| 65 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. |  |  | 1 |  |
| 66 | Итоговое диагностическое изучение ребенка. | 3 |  | 1 |  |
| 67 | Итоговое диагностическое изучение ребенка. |  |  | 1 |  |
| 68 | Итоговое диагностическое изучение ребенка. |  |  | 1 |  |
|  | **Итого часов:** | **68** |  | 68 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **В том числе** | **Дата проведения занятия****(по факту)** |
| **теория** | **практика** |  |
| 1 | Диагностическое изучение ребенка | 3 |  | 1 |  |
| 2 | Диагностическое изучение ребенка |  |  | 1 |  |
| 3 | Диагностическое изучение ребенка |  |  | 1 |  |
| 4 | Развитие предметно- практической деятельности.  | 5 |  | 1 |  |
| 5 | Развитие предметно- практической деятельности. |  |  | 1 |  |
| 6 | Развитие предметно- практической деятельности. |  |  | 1 |  |
| 7 | Развитие предметно- практической деятельности. |  |  | 1 |  |
| 8 | Развитие предметно- практической деятельности. |  |  | 1 |  |
| 9 | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. | 5 |  | 1 |  |
| 10 | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. |  |  | 1 |  |
| 11 | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. |  |  | 1 |  |
| 12 | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. |  |  | 1 |  |
| 13 | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. |  |  | 1 |  |
| 14 | Развитие памяти с использованием различных анализаторов. | 5 |  | 1 |  |
| 15 | Развитие памяти с использованием различных анализаторов. |  |  | 1 |  |
| 16 | Развитие памяти с использованием различных анализаторов. |  |  | 1 |  |
| 17 | Развитие памяти с использованием различных анализаторов. |  |  | 1 |  |
| 18 | Развитие памяти с использованием различных анализаторов. |  |  | 1 |  |
| 19 | Развитие произвольной опосредованной памяти. | 5 |  | 1 |  |
| 20 | Развитие произвольной опосредованной памяти. |  |  | 1 |  |
| 21 | Развитие произвольной опосредованной памяти. |  |  | 1 |  |
| 22 | Развитие произвольной опосредованной памяти. |  |  | 1 |  |
| 23 | Развитие произвольной опосредованной памяти. |  |  | 1 |  |
| 24 | Развитие памяти, мышления. | 5 |  | 1 |  |
| 25 | Развитие памяти, мышления. |  |  | 1 |  |
| 26 | Развитие памяти, мышления. |  |  | 1 |  |
| 27 | Развитие памяти, мышления. |  |  | 1 |  |
| 28 | Развитие памяти, мышления. |  |  | 1 |  |
| 29 | Развитие памяти, применение качеств внимания | 5 |  | 1 |  |
| 30 | Развитие памяти, применение качеств внимания |  |  | 1 |  |
| 31 | Развитие памяти, применение качеств внимания |  |  | 1 |  |
| 32 | Развитие памяти, применение качеств внимания |  |  | 1 |  |
| 33 | Развитие памяти, применение качеств внимания |  |  | 1 |  |
| 34 | Развитие элементов логического мышления. | 5 |  | 1 |  |
| 35 | Развитие элементов логического мышления. |  |  | 1 |  |
| 36 | Развитие элементов логического мышления. |  |  | 1 |  |
| 37 | Развитие элементов логического мышления. |  |  | 1 |  |
| 38 | Развитие элементов логического мышления. |  |  | 1 |  |
| 39 | Развитие эмоционально- волевой сферы и компонентов личности. | 4 |  | 1 |  |
| 40 | Развитие эмоционально- волевой сферы и компонентов личности. |  |  | 1 |  |
| 41 | Развитие эмоционально- волевой сферы и компонентов личности. |  |  | 1 |  |
| 42 | Развитие эмоционально- волевой сферы и компонентов личности. |  |  | 1 |  |
| 43 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения.  | 5 |  | 1 |  |
| 44 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения. |  |  | 1 |  |
| 45 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения. |  |  | 1 |  |
| 46 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения. |  |  | 1 |  |
| 47 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения. |  |  | 1 |  |
| 48 | Развитие произвольного внимания и поведения | 4 |  | 1 |  |
| 49 | Развитие произвольного внимания и поведения |  |  | 1 |  |
| 50 | Развитие произвольного внимания и поведения |  |  | 1 |  |
| 51 | Развитие произвольного внимания и поведения |  |  | 1 |  |
| 52 | Развитие мнемических способностей. | 5 |  | 1 |  |
| 53 | Развитие мнемических способностей. |  |  | 1 |  |
| 54 | Развитие мнемических способностей. |  |  | 1 |  |
| 55 | Развитие мнемических способностей. |  |  | 1 |  |
| 56 | Развитие мнемических способностей. |  |  | 1 |  |
| 57 | Развитие умственных способностей. | 4 |  | 1 |  |
| 58 | Развитие умственных способностей. |  |  | 1 |  |
| 59 | Развитие умственных способностей. |  |  | 1 |  |
| 60 | Развитие умственных способностей. |  |  | 1 |  |
| 61 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. | 5 |  | 1 |  |
| 62 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. |  |  | 1 |  |
| 63 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. |  |  | 1 |  |
| 64 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. |  |  | 1 |  |
| 65 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. |  |  | 1 |  |
| 66 | Итоговое диагностическое изучение ребенка. | 3 |  | 1 |  |
| 67 | Итоговое диагностическое изучение ребенка. |  |  | 1 |  |
| 68 | Итоговое диагностическое изучение ребенка. |  |  | 1 |  |
|  | **Итого часов:** | **68** |  | 68 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **В том числе** | **Дата проведения занятия****(по факту)** |
| **теория** | **практика** |  |
| 1 | Диагностическое изучение ребенка | 3 |  | 1 |  |
| 2 | Диагностическое изучение ребенка |  |  | 1 |  |
| 3 | Диагностическое изучение ребенка |  |  | 1 |  |
| 4 | Развитие предметно- практической деятельности.  | 5 |  | 1 |  |
| 5 | Развитие предметно- практической деятельности. |  |  | 1 |  |
| 6 | Развитие предметно- практической деятельности. |  |  | 1 |  |
| 7 | Развитие предметно- практической деятельности. |  |  | 1 |  |
| 8 | Развитие предметно- практической деятельности. |  |  | 1 |  |
| 9 | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. | 5 |  | 1 |  |
| 10 | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. |  |  | 1 |  |
| 11 | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. |  |  | 1 |  |
| 12 | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. |  |  | 1 |  |
| 13 | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. |  |  | 1 |  |
| 14 | Развитие памяти с использованием различных анализаторов. | 5 |  | 1 |  |
| 15 | Развитие памяти с использованием различных анализаторов. |  |  | 1 |  |
| 16 | Развитие памяти с использованием различных анализаторов. |  |  | 1 |  |
| 17 | Развитие памяти с использованием различных анализаторов. |  |  | 1 |  |
| 18 | Развитие памяти с использованием различных анализаторов. |  |  | 1 |  |
| 19 | Развитие произвольной опосредованной памяти. | 5 |  | 1 |  |
| 20 | Развитие произвольной опосредованной памяти. |  |  | 1 |  |
| 21 | Развитие произвольной опосредованной памяти. |  |  | 1 |  |
| 22 | Развитие произвольной опосредованной памяти. |  |  | 1 |  |
| 23 | Развитие произвольной опосредованной памяти. |  |  | 1 |  |
| 24 | Развитие памяти, мышления. | 5 |  | 1 |  |
| 25 | Развитие памяти, мышления. |  |  | 1 |  |
| 26 | Развитие памяти, мышления. |  |  | 1 |  |
| 27 | Развитие памяти, мышления. |  |  | 1 |  |
| 28 | Развитие памяти, мышления. |  |  | 1 |  |
| 29 | Развитие памяти, применение качеств внимания | 5 |  | 1 |  |
| 30 | Развитие памяти, применение качеств внимания |  |  | 1 |  |
| 31 | Развитие памяти, применение качеств внимания |  |  | 1 |  |
| 32 | Развитие памяти, применение качеств внимания |  |  | 1 |  |
| 33 | Развитие памяти, применение качеств внимания |  |  | 1 |  |
| 34 | Развитие элементов логического мышления. | 5 |  | 1 |  |
| 35 | Развитие элементов логического мышления. |  |  | 1 |  |
| 36 | Развитие элементов логического мышления. |  |  | 1 |  |
| 37 | Развитие элементов логического мышления. |  |  | 1 |  |
| 38 | Развитие элементов логического мышления. |  |  | 1 |  |
| 39 | Развитие эмоционально- волевой сферы и компонентов личности. | 4 |  | 1 |  |
| 40 | Развитие эмоционально- волевой сферы и компонентов личности. |  |  | 1 |  |
| 41 | Развитие эмоционально- волевой сферы и компонентов личности. |  |  | 1 |  |
| 42 | Развитие эмоционально- волевой сферы и компонентов личности. |  |  | 1 |  |
| 43 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения.  | 5 |  | 1 |  |
| 44 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения. |  |  | 1 |  |
| 45 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения. |  |  | 1 |  |
| 46 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения. |  |  | 1 |  |
| 47 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения. |  |  | 1 |  |
| 48 | Развитие произвольного внимания и поведения | 4 |  | 1 |  |
| 49 | Развитие произвольного внимания и поведения |  |  | 1 |  |
| 50 | Развитие произвольного внимания и поведения |  |  | 1 |  |
| 51 | Развитие произвольного внимания и поведения |  |  | 1 |  |
| 52 | Развитие мнемических способностей. | 5 |  | 1 |  |
| 53 | Развитие мнемических способностей. |  |  | 1 |  |
| 54 | Развитие мнемических способностей. |  |  | 1 |  |
| 55 | Развитие мнемических способностей. |  |  | 1 |  |
| 56 | Развитие мнемических способностей. |  |  | 1 |  |
| 57 | Развитие умственных способностей. | 4 |  | 1 |  |
| 58 | Развитие умственных способностей. |  |  | 1 |  |
| 59 | Развитие умственных способностей. |  |  | 1 |  |
| 60 | Развитие умственных способностей. |  |  | 1 |  |
| 61 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. | 5 |  | 1 |  |
| 62 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. |  |  | 1 |  |
| 63 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. |  |  | 1 |  |
| 64 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. |  |  | 1 |  |
| 65 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. |  |  | 1 |  |
| 66 | Итоговое диагностическое изучение ребенка. | 3 |  | 1 |  |
| 67 | Итоговое диагностическое изучение ребенка. |  |  | 1 |  |
| 68 | Итоговое диагностическое изучение ребенка. |  |  | 1 |  |
|  | **Итого часов:** | **68** |  | 68 |  |