|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждениесредняя общеобразовательная школа №5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:Заседание МО нач.кл.Протокол №7 от 31.05.2021Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_// | СОГЛАСОВАНО:Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дауб О.В../ | УТВЕРЖДЕНО:Директор МБОУ СОШ №5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зорина Л.Р./Приказ от 23.08.2021г № 275-у |

 |  |

Программавнеурочной деятельности«Эрудит»Срок реализации:1 годРазработал:Фридрих В.А. учитель нач.классов МБОУ СОШ №52021гг.Урай |

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

 *Личностными* результатами изучения курса является формирование следующих умений:

 - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

 - развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности

- качеств, весьма важных в практической деятельности любого человека;

 - воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

*Регулятивные УУД:*

Формировать:

 - умение учиться и способность к организации своей деятельности; - умение преодолевать импульсивность, непроизвольность поведения; - умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;

 - готовность к преодолению трудностей; - умение адекватно оценивать свою деятельность;

- учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

*Познавательные УУД:*

 - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

 - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

 - ориентироваться в возможностях информационного поиска;

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

 *Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других; - слушать и понимать речь других;

 - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях;

- учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;

 - включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели;

- сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку;

- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- ценностно-ориентационная сфера:

 формирование у детей умения доказывать свое решение в ходе решений задач на смекалку, головоломок, через интересную игровую деятельность;

 - познавательная сфера:

 широкий тематический диапазон позволяет учащимся расширять свои знания о закономерностях родного языка и представления по математике, литературе, окружающем мире;

 - трудовая сфера:

 владение умением распределять работу между детьми в группе;

 - эстетическая сфера:

 умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

 - сфера физической культуры:

 знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

**В результате работы по данной программе обучающиеся должны уметь:**

**-** воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;

- определять учебную задачу;

- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- владеть своим вниманием;

- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;

- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;

- использовать основные приемы мыслительной деятельности;

- самостоятельно мыслить и творчески работать;

- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

**Контроль и оценка планируемых результатов.**

 В основу изучения положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** *—* приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

 ***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

 Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов***— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

**Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

– степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

 Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и организации видов деятельности**

Курс рассчитан на учащихся 3 и 4 классов. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Формы и методы работы.**

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучающихся. Основной принцип программы: «Учись играючи». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например, интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

 Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

**Виды игр:**

* на развитие внимания и закрепления терминологии;
* игры-тренинги;
* игры-конкурсы (с делением на команды);
* сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
* интеллектуально-познавательные игры;
* интеллектуально-творческие игры.

 Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому урок состоит из «кусочков», среди которых и гимнастика ума, и логика, и поиск девятого и многое другое.

Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее это:

* сказочные сюжеты уроков;
* поиск основных алгоритмических конструкций на хорошо знакомых сказках
* сочинение своих сказок.

 **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**3 год обучения (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела, темы занятия | Общее количество учебных часов | В том числе | Дата проведения занятия(по факту) |
| Теория | Практика |
|  | **Развитие познавательных способностей.** | **34** |  |  |  |
| 1 | Числовые лабиринты. | 1 |  | 1 |  |
| 2 | Забавные исчезновения и остроумный дележ. | 1 |  | 1 |  |
| 3 | Задачи с меняющимся содержанием. | 1 |  | 1 |  |
| 4 | Задачи с несформулированным вопросом. | 1 |  | 1 |  |
| 5 | Олимпиада по математике (школьный тур). | 1 |  | 1 |  |
| 6 | Задачи с недостающими и лишними данными. | 1 |  | 1 |  |
| 7 | Задачи с меняющимся содержанием. | 1 |  | 1 |  |
| 8 | Задачи с несколькими решениями. | 1 |  | 1 |  |
| 9 | Занимательные задачи со сказочным сюжетом. | 1 |  | 1 |  |
| 10 | Задачи на доказательство. Усложненные текстовые задачи. | 1 |  | 1 |  |
| 11 | Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. | 1 | 1 |  |  |
| 12 | Интеллектуальная игра “Ума палата”. | 1 |  | 1 |  |
| 13 | Задачи с различной степенью наглядности решения (чертежи, схемы, иллюстрирование). | 1 |  | 1 |  |
| 14 | КВН “Считай, смекай, отгадывай”. | 1 |  | 1 |  |
| 15 | Задачи на нахождение закономерностей. | 1 |  | 1 |  |
| 16 | Игры со спичками. | 1 |  | 1 |  |
| 17 | Задачи на соображение и логическое рассуждение. Логические задачи. | 1 |  | 1 |  |
| 18 | Комбинаторные задачи. Умозаключения | 1 |  | 1 |  |
| 19 | Волшебные (магические квадраты) и волшебная таблица. | 1 |  | 1 |  |
| 20 | Занимательные задачи о работе. | 1 |  | 1 |  |
| 21 | Задачи о покупках и ценах. | 1 |  | 1 |  |
| 22 | Вес и взвешивание. | 1 |  | 1 |  |
| 23 | Задачи на время. | 1 |  | 1 |  |
| 24 | Задачи о транспорте (на движение и не только). | 1 |  | 1 |  |
| 25 | Неожиданные подсчеты. | 1 |  | 1 |  |
| 26 | Затруднительные положения. | 1 |  | 1 |  |
| 27 | Задачи на переливание. | 1 |  | 1 |  |
| 28 | Числовые головоломки. Математические ребусы, кроссворды. | 1 |  | 1 |  |
| 29 | Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях. | 1 |  | 1 |  |
| 30 | Арифметические игры и фокусы. | 1 |  | 1 |  |
| 31 | Игры с числами и предметами. | 1 |  | 1 |  |
| 32 | Задачи, развивающие кругозор. | 1 |  | 1 |  |
| 33 | Логические задачи. Задачи-смекалки, задачи-шутки. | 1 |  | 1 |  |
| 34 | Шарады, метаграммы, логогрифы. | **1** |  | 1 |  |
|  |  | **34** | 1 | 33 |  |

**4 год обучения (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела, темы занятия | Общее количество учебных часов | В том числе | Дата проведения занятия (по факту) |
| Теория | Практика |
| 1 | Математика вокруг нас. Занимательная математика в доме и квартире. Познавательная математическая игра «В гостях у Царицы Математики».  | **1** |  | 1 |  |
| 2 | Геометрические фигуры. Плоские геометрические фигуры. Преобразование фигур. Аппликация из геометрических фигур. | 1 |  | 1 |  |
| 3 |  Головоломка Пифагора. Геометрические фигуры. Объемные геометрические фигуры. Моделирование из объемных геометрических фигур. | 1 |  | 1 |  |
| 4 | Турнир по геометрии. | 1 |  | 1 |  |
| 5 | Задачи в стихах. Экспромт - задачки и математические головоломки. Логические математические задачки-шутки. Ребусы.  | 1 |  | 1 |  |
| 6 | Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».  | 1 |  | 1 |  |
| 7 | Задачи в стихах. Экспромт - задачки и математические головоломки. Логические математические задания. Ребусы.  | 1 |  | 1 |  |
| 8 | Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки». | 1 |  | 1 |  |
| 9 | Математические игры, лабиринты, кроссворды. Из истории чисел. Арифметика каменного века.  | 1 |  | 1 |  |
| 10 | Нахождение суммы ряда чисел. Интересные приемы устного счета. | **1** |  | 1 |  |
| 11 | Схемы, уравнения. Решение старинных задач. Задачи повышенной трудности. Решение нестандартных задач. Олимпиадные задачи.  | **1** |  | 1 |  |
| 12 | Конкурс знатоков математики. | 1 |  | 1 |  |
| 13 | Простейшие геометрические фигуры. Прямоугольник. Окружность. Прямоугольный параллелепипед (куб). Осевая симметрия.  | 1 |  | 1 |  |
| 14 | Цилиндр, шар, сфера. Методы геометрических построений.  | 1 |  | 1 |  |
| 15 | Проектная работа «Геометрические построения». Конструирование. | 1 |  | 1 |  |
| 16 | Понятие «числовой луч». Координаты на луче. Движение по числовому лучу. Сравнение чисел с помощью числового луча.  | 1 |  | 1 |  |
| 17 | Задачи повышенной трудности. Олимпиадные задачи.  | 1 |  | 1 |  |
| 18 | Проектная работа «Моя математика». | 1 |  | 1 |  |
| 19 | Беседа о красоте и богатстве народной речи. Конкурс на знание пословиц и поговорок. | 1 |  | 1 |  |
| 20 | Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья».  | 1 |  | 1 |  |
| 21 | Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. | 1 |  | 1 |  |
| 22 | Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ - загадка. | 1 |  | 1 |  |
| 23 | Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем.  | 1 |  | 1 |  |
| 24 | Закрепление знаний отличительных признаках слов - родственников. | 1 |  | 1 |  |
| 25 | Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения.  | 1 |  | 1 |  |
| 26 | Опасные согласные в приставках. Самые трудные (пре- и при-). Песенка - «напоминайка». Игры и упражнения с приставками. | **1** |  | 1 |  |
| 27 | Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами.  | **1** |  | 1 |  |
| 28 | Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. | 1 |  | 1 |  |
| 29 | Что находится внутри Земли? Планета, на которой мы живем  | 1 | 1 |  |  |
| 30 | Много ли на Земле льда? Неживая природа (три состояния воды)  | 1 |  | 1 |  |
| 31 | Где хранится пресная вода? | 1 |  | 1 |  |
| 32 | «Многоэтажная» атмосфера Земли. Значение воздуха на Земле  | 1 |  | 1 |  |
| 33 | Сказочный мир горных пещер  | 1 |  | 1 |  |
| 34 | Жизнь под Землей | 1 |  | 1 |  |
|  |  | **34** | 1 | 33 |  |