1. **Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные: выпускник научится; выпускник получит возможность научиться) освоения учебного предмета, курса.**

Личностные результаты:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* **у**мениеорганизовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Говорение

Выпускник научится:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

Выпускник получит возможность научиться:

* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

Выпускник научится:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

* уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* -использовать переспрос, просьбу повторить

Чтение

Выпускник научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров, с пониманием основного содержания;

- определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письмо

Выпускник научится:

- делать выписки из текста;

- писать поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;

- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- определятьосновные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация,

словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической

сочетаемости;

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов

предложения;

- различать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Выпускник получит возможность научиться:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на

смысловые группы.

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- создавать представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика);

- понимание роли владения иностранным языком в современном мире.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять фоновую лексику, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- узнать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка.

1. **Содержание учебного предмета, курса.**

5 класс

**Вводный модуль**

Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения.

**Модуль 1. Школьные дни**

Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии.Использование неопределенного артикля. Грамматические структуры с глаголом «быть» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

**Модуль 2. Это я…**

Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран. Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе. Использование в речи указательных местоимений.

**Модуль 3. Мой дом – моя крепость**

Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната, Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в связной речи грамматических структур, притяжательных местоимений и порядковых числительных.

**Модуль 4. Семейные узы**

Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с «умею - не умею » для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.

**Модуль 5. Животные со всего света**

Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в настоящем простом времени.

**Модуль 6. С утра до вечера**

Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в настоящем продолженном времени. Употребление предлогов «в, на» для обозначения времени и наречий частотности.

**Модуль 7 . В любую погоду**

Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов внастоящем простом и длительном временах.

**Модуль 8. Особые дни**

Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений. Употребление английских существительных (исчисляемых \ неисчисляемых).

**Модуль9. Жизнь в ногу со временем**

Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическаяпоездка. Употребление модального глагола «должен - не должен»

**Модуль10. Каникулы**

Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха. Употребление глагола «буду» для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в настоящем простом и длительном временах.

6 класс

**Модуль 1. Кто есть кто?**

Члены семьи. Моя страна. Великобритания. Семьи. Знакомство, приветствия. Земля. Чтение текста.

**Модуль 2. Вот и мы!**

Время радости**.** У меня дома. Описание. По соседству. Мой микрорайон. Знаменитые улицы. Заявка на ремонт

**Модуль 3. Поехали!**

Основы безопасности на улице. Основы безопасности движения. Виды транспорта в Лондоне. Способы передвижения. Как добраться до…?В движении. Ролевая игра на уроке вождения.

**Модуль 4. День за днём**

Как насчёт…? Любимые ТВ – программы. Жизнь подростков в Великобритании и России. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день. Изучающее чтение – статья о своём образе жизни.

**Модуль 5. Праздники**

Праздники в разных странах. Отпразднуем английские праздники. Праздники в Великобритании. Особые дни. Русские национальные праздники. Мой любимый праздник. Заказ цветов

**Модуль 6. На досуге**

Свободное время. Сложные существительные. Настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.

**Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра**

ДухХэллоуина. Прошедшее простое время (правильные глаголы). Жизнь в прошлом. Они были первыми. Ролевая игра. Знаменитые люди. Обращение в стол находок. Играя в прошлое. Плакат о популярных игрушках.

**Модуль 8. Правила и распорядки**

Таковы правила. Диалог. Правила поведения в общественных местах. Московский зоопарк. Заказ театральных билетов. Работа в группах. Чисто ли в твоем микрорайоне? Листовка обращение об экологии своего микрорайона.

**Модуль 9. Еда и прохладительные напитки**

Еда. Вкус блюд, меню, заказ еды. Исчисляемые - неисчисляемые существительные. Кафе и закусочные в Великобритании. Заказ столика. В ресторане. Давай готовить. Здоровая еда

**Модуль 10. Каникулы**

Планы на каникулы. Открытка с отдыха.  Союзы - связки. Бронирование номера в гостинице. Настоящее продолженное время. Конструкция « собираться что-либо делать». Пляжи. Плакат о пляжах в России.

7 класс

**Модуль 1. Образ жизни**

Жизнь в городе и загородом. Сопоставление простого настоящего и простого продолженного времен. Описание любимого места в городе. Фразовый глагол «бегать», модальный глагол «следует». Главные достопримечательности Британских островов. Покупка билета в метро.

**Модуль 2. Время рассказов**

Книголюбы: писатели приключенческого жанра. Простое прошедшее время.Читаем классику. Простое прошедшее время, конструкция «бывало». Проект «Творчество А.П. Чехова». События в прошлом. Кентервилльское привидение по О.Уальду

**Модуль 3. Внешность и характер!**

Найди себя! Относительные местоимения и наречия. Кто есть кто? Причастия настоящего и прошедшего времени. Вопреки всему. На страже Тауэра. Разговор об увлечениях/работе.

**Модуль 4. Об этом говорят и пишут**

Заметки в газету. А вы слышали о …? Сопоставление времен: простого прошедшего и прошедшего длительного.Журналы для подростков в Великобритании. Проект: школьный журнал.

**Модуль 5.Что ждет нас в будущем**

Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Простое будущее время.Каково Ваше мнение? Поколение высоких технологий! Проект: «Музей космоса».

**Модуль 6. Развлечения**

Реклама тематического парка. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Настоящее совершенное время. Проект « В компьютерном лагере». Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.

**Модуль 7. В центре внимания**

Дорога славы. DVD-мания! На вершине рейтингов популярности. Сопоставление времен: простое прошедшее и настоящее совершенное.Национальный вид спорта в Англии. Проект «Телевидение в России». Приобретение билетов в кино.

**Модуль 8. Проблемы экологии**

Спасем нашу планету. Помощники природы. Разделительные вопросы. Мир природы в Шотландии. Настоящее совершенно-длительное время. Денежные пожертвования

**Модуль 9. Время покупок**

Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Выражение значения количества. Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде. Проект «Прощальная вечеринка». Выражение благодарности восхищения.

**Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух**

Жизнь без стрессов. Модальный глагол «следует». Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Вопросы здоровья.

У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо.

8 класс

**Модуль 1. Общение**

Характер. Язык мимики и жестов. Внешность человека. Родственные отношения. Поздравительные открытки. Фразовые глаголы в речи. Правила общения в Великобритании. Социальный этикет. Конфликты и способы их разрешения.

**Модуль 2. Продукты питания и покупки**

Продукты питания. Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Как пройти? Способы выражения количества. Популярные покупки американских подростков. На кухне. Идиомы по теме «Еда». Правила написания личного письма. Электронное письмо личного характера. Правила написания личного письма. Благотворительность начинается с помощи близким. Особенности русской национальной кухни.

**Модуль 3. Великие умы человечества**

Отрасли науки. История изобретения воздушного шара. Профессии и работа. Профессии родителей. Изобретения, научные открытия. Прилагательные и наречия в описаниях. Пионеры космоса. Великие русские исследователи космоса. История мореплавания. Фрэнсис Дрейк. Нобелевская премия. Учёные-лауреаты.

**Модуль 4. Будь самим собой**

Внешность. Самооценка. Мода. Одежда. Влияние моды на внешний вид и здоровье человека. Спектакли и представления. Известные мюзиклы. Внешний вид звёзд и отношение к нему. Идиомы для описания внешнего вида. Проблемы подросткового возраста. Письмо подростков о проблемах. Фразовые глаголы в речи. Дифференциация лексических значений. Национальные костюмы Британских островов и России. Экология в одежде. Аргументированное высказывание.

**Модуль 5. Глобальные проблемы человечества**

Природные катаклизмы. Интервью с жертвами стихийного бедствия. Глобальные проблемы. Детский труд. Прогноз погоды. Диалог о погоде. Дорожное движение и проблемы, связанные с ним. Плакаты экологического содержания. Электронное письмо другу. Шотландские коровы. Животные России. Мир природы: ландыш. Путешествия, виды отдыха.

**Модуль 6. Культурные обмены**

Проблемы на отдыхе. Диалог о неудачном путешествии. Путешествия. Советы путешественникам. Транспорт. История создания парохода. Обменные поездки. Письмо принимающей семье. Впечатление о поездке. Фразовые глаголы в речи. Река и её берега. Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России. Кижи. Художественное наследие мира. Памятники мировой культуры в опасности.

**Модуль 7. Образование**

Новые технологии. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Ролевая игра «Диалог об экзаменах». Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Современные технологии. Эссе с элементами рассуждения «Дистанционное обучение». Фразовые глаголы в речи. Монолог «Что бы ты сделал, если…?» Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории. ИКТ проект «Лучшие Университеты России». Российская система школьного образования. Пользование компьютерной сетью.

**Модуль 8. На досуге**

Интересы и увлечения. Экстремальные виды спорта. Диалог о планах на выходные. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Запрос, заявление о приёме в клуб. Талисманы. Плакат о талисманах футбольных клубов России. Экологические проекты и мероприятия. Диалог на тему охраны окружающей среды.

9 класс

**Модуль 1. Праздники и фестивали**

Праздники и празднования.Приметы и предрассудки. Особые случаи, торжества, праздники. Описание праздников. НациональныйпраздникиндейцевСевернойАмерики. Татьяниндень–Деньстудентов.

**Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и Среда обитания**

Жилище,город/деревня, образжизни,работаподому. Родственные связи, отношения в семье. Бытовые насекомые, взаимоотношения в семье. Город/деревня;соседиорезиденциипремьер-министра Великобритании. Остарыхсеверныхрусскихдеревнях. Животныевопасности.

**Модуль 3. Очевидное -невероятное**

Загадочныесущества,чудовища. Сны,кошмары оптическиеиллюзии,сознание. Рассказы. Самыйзнаменитыйанглийскийзамокспривидениями. Самыйзнаменитыйанглийскийзамокспривидениями. Стиливживописи.

**Модуль 4. Современные технологии**

Современные технологии. Компьютерныетехнологии,проблемысPC. Идиомыпотеме«Современныетехнологии». Подросткиивысокиетехнологии. ТВ-программаоновинкахвмиревысокихтехнологий. Робототехника в России*.*  Электронный мусориэко-логия.

**Модуль 5. Литература и искусство**

Видыискусства,профессиивискусстве,материалы. Стилимузыки,вкусы ипредпочтения. Классическая музыка. Кино, фильмы. Отзыв на книгу, фильм. УильямШекспир. Великиепроизведенияискусства. Третьяковскаягалерея.

**Модуль 6. Город и горожане**

Людивгороде, животные, помощьживотным. Картагорода,дорожноедвижение, дорожныезнаки. Памятникиархитектурывопасности. Услуги населению, профессии. Электронное письмо о поездке. Памятники архитектуры в России. ДобропожаловатьвСидней,Австралия. Экологическибезопасныевидытранспорта. Эмоциональныесостояния,страхиифобии. Службыэкстреннойпомощи. Привычки, питание и здоровье. Пользаивредкомпьютерныхигр. Преодоление страхов.Осторожно!ОпасныеживотныеСША. Решениепроблем:телефондоверия. Защитисебясам–обосновах личнойбезопасностиисамообороны.

**Модуль 8. Трудности**

Силадуха,самопреодоление. Риски. Шутка. Правила выживания, туризм. Заявления(оприёменаработу,вклуб

ит.д.). Биография, вдохновляющаялюдей:Ирина Слуцкая.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Количество  часов, отведенных на изучение каждой темы |
| Вводный модуль | 7 |
| Модуль 1. Школьные дни | 10 |
| Модуль 2. Это я… | 9 |
| Модуль 3. Мой дом – моя крепость | 10 |
| Модуль 4. Семейные узы | 9 |
| Модуль 5. Животные со всего света | 10 |
| Модуль 6. С утра до вечера | 10 |
| Модуль 7. В любую погоду | 10 |
| Модуль 8. Особые дни | 10 |
| Модуль 9. Жизнь в ногу со временем | 10 |
| Модуль 10. Каникулы | 7 |
| Итого: | 102 |

6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Количество  часов, отведенных на изучение каждой темы |
| Модуль 1. Кто есть кто? | 12 |
| Модуль 2. Вот и мы! | 10 |
| Модуль 3. Поехали! | 10 |
| Модуль 4. День за днём | 10 |
| Модуль 5. Праздники | 8 |
| Модуль 6. На досуге | 10 |
| Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра | 10 |
| Модуль 8. Правила и инструкции | 12 |
| Модуль 9. Еда и прохладительные напитки | 10 |
| Модуль 10. Каникулы | 10 |
| Итого: | 102 |

7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Количество  часов, отведенных на изучение каждой темы |
| Модуль 1. Образ жизни | 11 |
| Модуль 2. Время рассказов | 11 |
| Модуль 3. Внешность и характер! | 10 |
| Модуль 4. Об этом говорят и пишут | 11 |
| Модуль 5. Что ждет нас в будущем | 11 |
| Модуль 6. Развлечения | 10 |
| Модуль 7. В центре внимания | 10 |
| Модуль 8. Проблемы экологии | 9 |
| Модуль 9. Время покупок | 9 |
| Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух | 9 |
| Итого: | 102 |

8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Количество  часов, отведенных на изучение каждой темы |
| Модуль 1. Общение | 13 |
| Модуль 2. Продукты питания и покупки | 13 |
| Модуль 3. Великие умы человечества | 13 |
| Модуль 4. Будь самим собой | 13 |
| Модуль 5. Глобальные проблемы человечества | 13 |
| Модуль 6. Культурные обмены | 11 |
| Модуль 7. Образование | 12 |
| Модуль 8. На досуге | 17 |
| Итого: | 105 |

9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Количество  часов, отведенных на изучение каждой темы |
| Модуль 1. Праздники и фестивали | 13 |
| Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и Среда обитания | 13 |
| Модуль 3. Очевидное-невероятное | 13 |
| Модуль 4. Современные технологии | 3 |
| Модуль 5. Литература и искусство | 12 |
| Модуль 6. Город и горожане | 12 |
| Модуль 7. Проблемы личной безопасности | 12 |
| Модуль 8. Трудности | 17 |
| Итого: | 105 |
| Итого 5-9: | 516 |