|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная школа №5   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | РАССМОТРЕНО:  Заседание МО нач.кл.  Протокол №7 от 31.05.2021 Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_// | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дауб О.В../ | УТВЕРЖДЕНО:  Директор МБОУ СОШ №5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зорина Л.Р./  Приказ от 23.08.2021г № 275-у | |  |   Программа  внеурочной деятельности  «Умники и умницы»  Срок реализации:1 год  Разработал:  Петровских Т.И.  учитель нач. классов  МБОУ СОШ №5  2021г  г.Урай |

1**. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*По завершению 1 года обучения у младших школьников должны развиться особые умения и навыки.*

Личностные результаты:

* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапрдеметные результаты:

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических.

Предметные результаты:

* научиться последовательно, описывать события и выполнять последовательность действий;
* обучиться решению логических задач;
* научиться решать задачи с геометрическим содержанием;
* научиться решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
* научиться обобщать математический материал;
* научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним, единство с коллективом.

*По завершению 2 года обучения у младших школьников должны развиться особые умения и навыки.*

Личностные результаты:

* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапрдеметные результаты:

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических.

Предметные результаты.

* научиться оперировать числовой и знаковой символикой;
* научиться поиску закономерностей;
* научиться сочинять математические задания, сказки, задачи-шутки;
* научиться решать задачи с геометрическим содержанием;
* научиться самостоятельно принимать решения, делать выводы;
* научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность

перед ним.

*По завершению 3 года обучения у младших школьников должны развиться особые умения и навыки.*

Личностные результаты:

* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапрдеметные результаты:

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических.

Предметные результаты.

* научиться решать задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами;
* научиться решать задачи на планирование действий, упорядочивание множеств;
* изучить осевую и центральную симметрию;
* познакомиться с принципом Дирихле; научиться анализировать;
* научиться уважительному отношению к товарищам, умению слушать друг друга;

*По завершению 4 года обучения у младших школьников должны развиться особые умения и навыки.*

Личностные результаты:

* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапрдеметные результаты:

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических.

Предметные результаты.

* научиться тайнам шифра (чтение и составление ребусов).
* обучиться решению и составлению задач, допускающих варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов;
* научиться решать задачи, применяя принцип Дирихле;
* научиться решать более сложные комбинаторные задачи;
* научить обобщать, делать выводы;
* воспитывать аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь;

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ**

**ФОРМ И ОРГАНИЗАЦИИ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Ведущая идея программы**: формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

**Программа «Умники и умницы**» адресована учащимся начальной школы и рассчитана на полный курс обучения детей в начальной школе. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 40 минут.

**Срок реализации программы:** 4 года

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расши­рение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуально­го развития.

Занятия проводятся с учащимися 7-11-летнего возраста и начинаются с 1-го класса. Программа основана на комплексном подходе к построению занятий. В данной программе создана система заданий, направленных на развитие творческого и логического мышления у младшего школьника, включающую в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения, проверять их, делая выводы, иллюстрировать их на примерах.

Одним из факторов, является правильность отбора содержания и построения учебной программы. В предлагаемой программе часть заданий отобрана из учебной, педагогической и справочной литературы и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей, часть составлена автором. Задания, во-первых, подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Во-вторых, в программе используются различные типы заданий:«закрытые» задачи, т.е. имеющие точные решения; задачи с неполным условием; с избыточными условиями; открытые задачи, допускающие варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов; творческие задания.

Перед учениками ставится простая, понятная и привлекательная для него цель, выполняя которую он волей-неволей выполняет и то учебное действие, которое планирует учитель. Приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию мышления. Программа содержит задания, большинство из которых не требует вычислений, однако на доступном детям материале с опорой на их жизненный опыт учит строить правильные суждения, проводить несложные доказательства, отыскивать несколько возможных решений, обосновывать существование каждого из них.

Регулярно проводятся конкурсы творческих работ, математические викторины, турниры и т.д. Учитывая возрастные особенности учащихся, оценивание на занятиях осуществляется путём анализа того, что ученик выполняет хорошо и над чем ему следует поработать. Оценки не выставляются. В зависимости от содержания цели и задач занятия, возрастных особенностей и возможностей учащихся, используются следующие типы занятий: урок – рассказ, урок - упражнение, урок - практическая работа, урок – игра, урок – сказка, урок – олимпиада, урок – КВН. Роль руководителя занятий сводится к тому, что он организует внимание детей, направляет их мысль, воображение, уточняет цели и задачи практических действий.

Занятия по данной программе удачно вписываются в систему образования и воспитания младших школьников, способствуя формированию и развитию их личности.

**Формы и методы работы**

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип моей программы: «Учись играючи». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

**Виды игр:**

* на развитие внимания и закрепления терминологии;
* игры-тренинги;
* игры-конкурсы (с делением на команды);
* сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
* интеллектуально-познавательные игры;
* интеллектуально-творческие игры.

**Формы подведения итогов:**

1. Стартовая диагностика на основе методик О. Холодовой. Н.А. Криволаповой.

2. Тестирование.

3. Практические работы.

4. Творческие работы учащихся.

5. Контрольные задания.

*Модель занятия по курсу внеурочной деятельности.*

**«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличиваетсяобъем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

**РАЗМИНКА (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят

Определенного положительного эмоционального фона, без которогоэффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызватьинтерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

**Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15минут)**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят**,** разнообразитьметоды и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

**ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

**ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут).**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, компози­ции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Общее количество часов** | **В том числе** | | **Дата проведения занятия**  **(по факту)** |
| **теория** | **практика** |
| 1. | Стартовая диагностика на выявление уровня сформированной познавательных процессов | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. | 1 |  | 1 |  |
| 3. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | 1 |  | 1 |  |
| 4. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 1 |  | 1 |  |
| 5. | Развитие аналитических способностей. | 1 |  | 1 |  |
| 6. | Совершенствование воображения. | 1 | 1 |  |  |
| 7. | Развитие логического мышления. | 1 |  | 1 |  |
| 8. | Тренировка внимания. | 1 |  | 1 |  |
| 9. | Развитие концентрации внимания. | 1 |  | 1 |  |
| 10. | Тренировка слуховой памяти. | 1 | 1 |  |  |
| 11. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 1 |  | 1 |  |
| 12. | Развитие аналитических способностей. | 1 | 1 |  |  |
| 13. | Совершенствование воображения. | 1 |  | 1 |  |
| 14. | Развитие логического мышления. | 1 | 1 |  |  |
| 15. | Тренировка внимания. | 1 |  | 1 |  |
| 16. | Развитие концентрации внимания. | 1 | 1 |  |  |
| 17. | Тренировка слуховой памяти.. | 1 | 1 |  |  |
| 18. | Тренировка зрительной памяти. | 1 | 1 |  |  |
| 19. | Развитие аналитических способностей. | 1 |  | 1 |  |
| 20. | Совершенствование воображения. | 1 |  | 1 |  |
| 21. | Развитие аналитических способностей. | 1 | 1 |  |  |
| 22. | Развитие концентрации внимания. | 1 | 1 |  |  |
| 23. | Тренировка слуховой памяти. | 1 | 1 |  |  |
| 24. | Тренировка зрительной памяти. | 1 |  | 1 |  |
| 25. | Развитие аналитических способностей.. | 1 |  | 1 |  |
| 26. | Совершенствование воображения. | 1 | 1 |  |  |
| 27. | Развитие логического мышления. операций. | 1 | 1 |  |  |
| 28. | Развитие концентрации внимания. | 1 |  | 1 |  |
| 29. | Тренировка слуховой памяти. | 1 |  | 1 |  |
| 30. | Тренировка зрительной памяти. | 1 |  | 1 |  |
| 31. | Совершенствование воображения. | 1 |  | 1 |  |
| 32. | Развитие логического мышления. | 1 |  | 1 |  |
| 33. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |  | 1 |  |
|  | **Итого часов:** | **33** | **13** | **20** |  |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Общее количество часов** | **В том числе** | | **Дата проведения занятия**  **(по факту)** |
| **теория** | **практика** |
| 1. | Стартовая диагностика на выявление уровня сформированной познавательных процессов | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. | 1 | 1 |  |  |
| 3. | Тренировка внимания. Развитие мышления. | 1 |  | 1 |  |
| 4. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | 1 |  | 1 |  |
| 5. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 1 |  | 1 |  |
| 6. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 1 |  |  |
| 7. | Совершенствование воображения. | 1 | 1 |  |  |
| 8. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |  | 1 |  |
| 9. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | 1 | 1 |  |  |
| 10. | Тренировка внимания. Развитие мышления. | 1 |  | 1 |  |
| 11. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 1 | 1 |  |  |
| 12. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 1 |  |  |
| 13. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 1 |  |  |
| 14. | Совершенствование воображения. | 1 | 1 |  |  |
| 15. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |  | 1 |  |
| 16. | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. | 1 |  | 1 |  |
| 17. | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | 1 |  |  |
| 18. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | 1 |  | 1 |  |
| 19. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 1 | 1 |  |  |
| 20. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 1 |  |  |
| 21. | Совершенствование воображения. | 1 |  | 1 |  |
| 22. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 1 |  |  |
| 23. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | 1 | 1 |  |  |
| 24. | Тренировка внимания. Развитие мышления. | 1 |  | 1 |  |
| 25. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | 1 | 1 |  |  |
| 26. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 1 |  | 1 |  |
| 27. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 1 |  |  |
| 28. | Совершенствование воображения. | 1 |  | 1 |  |
| 29. | Развитие логического мышления. | 1 |  | 1 |  |
| 30. | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. | 1 | 1 |  |  |
| 31. | Тренировка внимания. Развитие мышления. | 1 |  | 1 |  |
| 32. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | 1 |  | 1 |  |
| 33. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 1 | 1 |  |  |
| 34. | Развитие аналитических способностей. | 1 | 1 |  |  |
|  | Итого часов: | **34** | **19** | **15** |  |

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Общее количество часов** | **В том числе** | | **Дата проведения занятия**  **(по факту)** |
| **теория** | **практика** |
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 1 |  |  |
| 3. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 1 |  |  |
| 4. | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  | 1 |  |
| 5. | Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 1 |  |  |
| 6. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | 1 | 1 |  |  |
| 7. | Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | 1 | 1 |  |  |
| 8. | Развитие быстроты реакции. | 1 | 1 |  |  |
| 9. | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  | 1 |  |
| 10. | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  | 1 |  |
| 11. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 1 |  |  |
| 12. | Тренировка зрительной памяти. | 1 | 1 |  |  |
| 13. | Обучение поиску закономерностей. | 1 |  | 1 |  |
| 14. | Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы | 1 | 1 |  |  |
| 15. | Развитие быстроты реакции. | 1 |  | 1 |  |
| 16. | Развитие концентрации внимания. | 1 |  | 1 |  |
| 17. | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 1 |  |  |
| 18. | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  | 1 |  |
| 19. | Тренировка зрительной памяти. | 1 |  | 1 |  |
| 20. | Обучение поиску закономерностей. | 1 | 1 |  |  |
| 21. | Задания по перекладыванию спичек. | 1 |  | 1 |  |
| 22. | Развитие быстроты реакции. | 1 | 1 |  |  |
| 23. | Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 1 |  |  |
| 24. | Тренировка внимания. | 1 |  | 1 |  |
| 25. | Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 1 |  |  |
| 26. | Тренировка зрительной памяти. | 1 | 1 |  |  |
| 27. | Развитие логического мышления. | 1 |  | 1 |  |
| 28. | Развитие воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 |  | 1 |  |
| 29. | Развитие быстроты реакции, мышления. | 1 | 1 |  |  |
| 30. | Тренировка концентрации внимания. | 1 | 1 |  |  |
| 31. | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  | 1 |  |
| 32. | Тренировка слуховой памяти. | 1 | 1 |  |  |
| 33. | Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  | 1 |  |
| 34. | Обучение поиску закономерностей. | 1 |  | 1 |  |
|  | Итого часов: | **34** | **19** | **15** |  |

**4 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Общее количество часов** | **В том числе** | | **Дата проведения занятия**  **(по факту)** |
| **теория** | **практика** |
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Нестандартные задачи. | 1 |  | 1 |  |
| 3. | Тренировка внимания. Нестандартные задачи. | 1 |  | 1 |  |
| 4. | Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 1 |  |  |
| 5. | Тренировка зрительной памяти. | 1 | 1 |  |  |
| 6. | Поиск закономерностей. | 1 |  | 1 |  |
| 7. | Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | 1 |  | 1 |  |
| 8. | Задания повышенной сложности. | 1 | 1 |  |  |
| 9. | Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи. | 1 |  | 1 |  |
| 10. | Тренировка внимания. Нестандартные задачи. | 1 |  | 1 |  |
| 11. | Тренировка слуховой памяти. Нестандартные задачи. | 1 | 1 |  |  |
| 12. | Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи. | 1 |  | 1 |  |
| 13. | Поиск закономерностей. Задания повышенной сложности. | 1 | 1 |  |  |
| 14. | Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | 1 | 1 |  |  |
| 15. | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. | 1 |  | 1 |  |
| 16. | Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи. | 1 | 1 |  |  |
| 17. | Тренировка внимания. | 1 | 1 |  |  |
| 18. | Тренировка слуховой памяти. | 1 |  | 1 |  |
| 19. | Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 1 |  |  |
| 20. | Поиск закономерностей. | 1 | 1 |  |  |
| 21. | Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 1 |  | 1 |  |
| 22. | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. | 1 |  | 1 |  |
| 23. | Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи. | 1 |  | 1 |  |
| 24. | Тренировка внимания. | 1 |  | 1 |  |
| 25. | Тренировка слуховой памяти. | 1 |  | 1 |  |
| 26. | Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи. | 1 | 1 |  |  |
| 27. | Поиск закономерностей. Нестандартные задачи. | 1 |  | 1 |  |
| 28. | Развитие воображения. Ребусы. | 1 |  | 1 |  |
| 29. | Задания повышенной сложности. | 1 | 1 |  |  |
| 30. | Развитие концентрации внимания. | 1 | 1 |  |  |
| 31. | Тренировка внимания. Задания повышенной сложности. | 1 |  | 1 |  |
| 32. | Тренировка слуховой памяти. Задания повышенной сложности. | 1 |  | 1 |  |
| 33. | Тренировка зрительной памяти. | 1 | 1 |  |  |
| 34. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 | 1 |  |  |
|  | Итого часов: | **34** | **16** | **18** |  |