|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная школа №5   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | РАССМОТРЕНО:  Заседание МО нач.кл.  Протокол №7 от 31.05.2021 Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_// | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дауб О.В../ | УТВЕРЖДЕНО:  Директор МБОУ СОШ №5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зорина Л.Р./  Приказ от 23.08.2021г № 275-у | |  |   Программа  внеурочной деятельности  «Умники и умницы»  Срок реализации:1 год  Разработал:  Колотова К.С.  учитель нач.классов  МБОУ СОШ №5  2021г  г.Урай |

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Содержание курса обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В сфере *личностных универсальных учебных действий* будут сформированы:

− внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к лицею, ориентации на содержательные моменты и принятия образца «хорошего ученика»;

− широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

− учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

− ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;

− основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

− ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

− развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

− установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

− чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют:

− типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

− планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

− учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

− осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

− оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, различать способ и результат действия;

− вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

− использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся:

− воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты;

− осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет, осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

− использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, строить сообщения в устной и письменной форме, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

− осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

− устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

− осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, устанавливать аналогии, владеть рядом общих приемов решения задач.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных* действий выпускники приобретут:

− умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);

− владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

− формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

− строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

− задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия;

− адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Коммуникативные УУД*: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

*Регулятивные УУД*: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать 5 психологическую инерцию мышления.

*Познавательные УУД:* развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

*Личностные УУД:* доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

*К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны уметь*:

−Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

−Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

−Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.

−Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)

−Уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

−Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

−Называть положительные и отрицательные качества характера.

−Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.

−Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

−Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

−Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.

−Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.

−Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.

−Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;

−Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.

−Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

− Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

− Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.

− Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

*К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь*:

− Уметь логически рассуждать при решении задач логического характера.

− Делать выводы, простейшие умозаключения.

− Решать геометрические задачи, ребусы, задачи- шутки, числовые головоломки.

*К концу третьего года обучения обучающиеся должны уметь*:

− Использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях.

− Решать нестандартные задачи по математике.

*К концу четвёртого года обучения обучающиеся должны уметь*:

− Уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений.

− Решать логически- поисковые задачи, нестандартные задачи. − Находить несколько способов решения задач.

**2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И**

**ОРГАНИЗАЦИИ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

*Развитие восприятия.* Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

*Развитие памяти*. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

*Развитие мышления.* Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

*Развитие речи*. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.

*Формы занятий:*

- беседа-диалог;

- игры;

- практические занятия;

- конкурсы;

*Формы подведения итогов реализации программы:*

- тест;

- викторина;

- выставка творческих работ;

- защита проектов;

- участие в научно-практической конференции.

***Содержание 1 года обучения***

1.Тренировка психических процессов.

− развитие концентрации внимания; тренировка внимания;

− тренировка слуховой памяти;

− тренировка зрительной памяти;

− развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);

− совершенствование воображения;

2.Задачи геометрического характера.

− построение фигур с помощью трафарета;

− составление и моделирование предметов;

− штриховка предметов;

− построение фигур из счетных палочек;

− построение фигур из конструктора "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

− занимательный квадрат;

− ребусы;

− занимательные рамки; числовые головоломки;

− арифметические лабиринты;

− математические фокусы;

4.Нестандартные задания логического характера

-провоцирующие задачи.

5. Игры

−игры, способствующие развитию способности действовать в уме ( "Муха")

***Содержание 2 года обучения***

1.Тренировка психических процессов.

−развитие концентрации внимания;

−тренировка внимания;

−тренировка слуховой памяти;

− тренировка зрительной памяти;

−совершенствование воображения;

−развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

2.Задания геометрического характера.

−уникурсальные кривые; составление и моделирование предметов;

− построение фигур из счетных палочек;

−построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

3.Нестандартные задания алгебраического характера.

−арифметический шифр; математический фокус;

−арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы;

− магические квадраты 3\*3;

4.Нестандартные задания логического характера-анаграмма;

−комбинаторные задачи;

− задачи с альтернативным условием.

5.Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")

***Содержание 3 года обучения***

1.Тренировка психических процессов.

−развитие концентрации внимания;

− тренировка слуховой и зрительной памяти;

−совершенствование воображения;

− развитие быстроты реакции, мышления;

2.Задания геометрического характера.

−составление и моделирование предметов;

− построение фигур из счетных палочек;

−уникурсальные кривые;

− построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра";

− разрезание фигур.

3. Нестандартные задания алгебраического характера: задачи на переливание;

***Содержание 4 года обучения***

1.Тренировка психических процессов.

−развитие концентрации внимания;

− тренировка слуховой и зрительной памяти;

−совершенствование воображения;

−развитие быстроты реакции, мышления;

2.Задания геометрического характера.

− составление и моделирование многогранников;

− построение фигур из счетных палочек;

− уникурсальные кривые;

− построение фигур из конструктора "Колумбовояйцо"."Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм".

3.Нестандартные задания алгебраического характера.

−задачи на переливание и на взвешивание;

− математический фокус ;

− математические ребусы;

− арифметические лабиринты с воротами;

− магические фигуры;

− цифровая головоломка "судоку"

4.Нестандартные задания логического характера провоцирующие задачи;

−логические задачи на причинно-следственные цепочки;

−задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи;

− задачи с альтернативным условием.

5.Игры способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха", "Просветы", "Ход конём", "Почтальон")

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ**

**НА ОСВОЕНИЯ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Общее количе-ство часов | В том числе: | | Дата проведения занятия (по факту) |
| теория | практика |
|  | Первый раз в первый класс. | 1 | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | 1 |  |
|  | Задания трёх поросят. | 1 |  | 1 |  |
|  | Здравствуй, осень! | 1 |  | 1 |  |
|  | Играем в «ромашку». | 1 |  | 1 |  |
|  | По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят». | 1 |  | 1 |  |
|  | Рисуем яблоньку. | 1 |  | 1 |  |
|  | Геометрический магазин. | 1 |  | 1 |  |
|  | По страницам русской народной сказки «Маша и медведь». | 1 |  | 1 |  |
|  | Хлеб-батюшка. | 1 |  | 1 |  |
|  | Шкатулка с сюрпризом. | 1 |  | 1 |  |
|  | На грибной поляне. | 1 |  | 1 |  |
|  | В гостях у Знайки. | 1 |  | 1 |  |
|  | Читаем письма. | 1 |  | 1 |  |
|  | Наряжаем ёлочку. | 1 |  | 1 |  |
|  | «Прикольные задания». | 1 |  | 1 |  |
|  | И снова «прикольные задания». | 1 |  | 1 |  |
|  | Домашние животные. | 1 |  | 1 |  |
|  | Цепочка занимательных заданий. | 1 |  | 1 |  |
|  | О звёздах. | 1 |  | 1 |  |
|  | Дорогою добра. | 1 |  | 1 |  |
|  | Быть здоровым. | 1 |  | 1 |  |
|  | Незнайкин экзамен. | 1 |  | 1 |  |
|  | Коллекция головоломок от Незнайки. | 1 |  | 1 |  |
|  | По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот». | 1 |  | 1 |  |
|  | Знаменитые малыши. Дюймовочка. | 1 |  | 1 |  |
|  | Букет для Русалочки. | 1 |  | 1 |  |
|  | Спичечное ассорти. | 1 |  | 1 |  |
|  | Словесные забавы. | 1 |  | 1 |  |
|  | «Говорящие» головоломки. | 1 |  | 1 |  |
|  | Ловим рыбку. | 1 |  | 1 |  |
|  | Загадалки. | 1 |  | 1 |  |
|  | Пернатые друзья. | 1 |  | 1 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Общее количе-ство часов | В том числе: | | Дата проведения занятия (по факту) |
| теория | практика |
|  | Снова в школу. | 1 |  | 1 |  |
|  | Как из рога изобилия. | 1 |  | 1 |  |
|  | Кое-что о школе. | 1 |  | 1 |  |
|  | Овощи с грядки. | 1 |  | 1 |  |
|  | Курам на смех. | 1 |  | 1 |  |
|  | Сказочный листопад. | 1 |  | 1 |  |
|  | Развиваем воображение и фантазию. | 1 |  | 1 |  |
|  | Морские обитатели. | 1 |  | 1 |  |
|  | Бьём баклуши. | 1 |  | 1 |  |
|  | Зоологическое ассорти. | 1 |  | 1 |  |
|  | Клуб юных живописцев. | 1 |  | 1 |  |
|  | Цветочная угадайка. | 1 |  | 1 |  |
|  | Открываем долгий ящик. | 1 |  | 1 |  |
|  | Звёздный дождь. | 1 |  | 1 |  |
|  | Ёлочка с волшебными шишками. | 1 |  | 1 |  |
|  | Учимся быть внимательными и заботливыми. | 1 |  | 1 |  |
|  | Засучив рукава. | 1 |  | 1 |  |
|  | Сундучок занимательных заданий. | 1 |  | 1 |  |
|  | Симметрия. | 1 |  | 1 |  |
|  | Герои сказок в ребусах и загадках. | 1 |  | 1 |  |
|  | Учимся быть честными. | 1 |  | 1 |  |
|  | «Учитесь властвовать собой». | 1 |  | 1 |  |
|  | Учимся управлять своими чувствами. | 1 |  | 1 |  |
|  | Любопытные факты из жизни животных. | 1 |  | 1 |  |
|  | Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных. | 1 |  | 1 |  |
|  | Пятое колесо в телеге. | 1 |  | 1 |  |
|  | Здравствуй, сказка! | 1 |  | 1 |  |
|  | О водных судах. | 1 |  | 1 |  |
|  | Китайская грамота. | 1 |  | 1 |  |
|  | По тропинкам математики. | 1 |  | 1 |  |
|  | Сказки А. С. Пушкина. | 1 |  | 1 |  |
|  | На загадочной волне. Загадочки-загадки для умственной зарядки. | 1 |  | 1 |  |
|  | Самолётик Нескучалкин. На даче. | 1 |  | 1 |  |
|  | Согласись или поспорь со мной. | 1 |  | 1 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Общее количес-тво часов | В том числе: | | Дата проведения занятия (по факту) |
| теория | практика |
|  | Большая Родина и малая родина. | 1 |  | 1 |  |
|  | В кругу семьи. Понятие «фразеологизма». | 1 |  | 1 |  |
|  | Продолжаем разговор о семье. | 1 |  | 1 |  |
|  | Все мы люди разные. Польза овощей. | 1 |  | 1 |  |
|  | Дело было в Лукоморье. | 1 |  | 1 |  |
|  | В космическом пространстве. | 1 |  | 1 |  |
|  | Старичок-боровичок.Что такое « воображение» и его значение в жизни человека. | 1 |  | 1 |  |
|  | Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка. Что такое «фауна»? | 1 |  | 1 |  |
|  | Кот в мешке. | 1 |  | 1 |  |
|  | Поговорим о поведении. Что такое « Этические нормы поведения»? | 1 |  | 1 |  |
|  | Литературная угадай-ка. Понятие литературы и литературных игр. | 1 |  | 1 |  |
|  | Береги здоровье. | 1 |  | 1 |  |
|  | О воде. | 1 |  | 1 |  |
|  | Спешим на помощь Кузе. | 1 |  | 1 |  |
|  | Поэтическая карусель. | 1 |  | 1 |  |
|  | Арт-студия*.* Ролевые игры. | 1 |  | 1 |  |
|  | Зима в загадках. | 1 |  | 1 |  |
|  | Подарки Деда Мороза*.* | 1 |  | 1 |  |
|  | Что мы знаем о деревьях*.* | 1 |  | 1 |  |
|  | Поговорка-цветочек, пословица-ягодка*.* Жанровые особенности пословицы и поговорки | 1 |  | 1 |  |
|  | «Репка» на новый лад. | 1 |  | 1 |  |
|  | Любопытные факты из жизни животных*.* | 1 |  | 1 |  |
|  | Школа искусств. КТД «Наши добрые дела» | 1 |  | 1 |  |
|  | Спешим в школу искусств. Мини-проекты. | 1 |  | 1 |  |
|  | Куклы в нашей жизни*.* | 1 |  | 1 |  |
|  | Золотой дождь*.* | 1 |  | 1 |  |
|  | Лента занимательных заданий*.* | 1 |  | 1 |  |
|  | Клуб любителей русского языка*.* | 1 |  | 1 |  |
|  | В царстве Лешего*.* | 1 |  | 1 |  |
|  | Геометрический калейдоскоп*.* | 1 |  | 1 |  |
|  | Магазин головоломок. | 1 |  | 1 |  |
|  | Магазин головоломок. | 1 |  | 1 |  |
|  | В поисках цветка папоротника. | 1 |  | 1 |  |
|  | На войне как на войне. | 1 |  | 1 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Общее количес-тво часов | В том числе: | | Дата проведения занятия (по факту) |
| теория | практика |
|  | Государственные символы | 1 |  | 1 |  |
|  | Моя семья | 1 |  | 1 |  |
|  | Мой портрет в лучах солнца | 1 |  | 1 |  |
|  | Интеллектуальный клуб мыслитель | 1 |  | 1 |  |
|  | Вода в нашей жизни | 1 |  | 1 |  |
|  | Матушка-землица | 1 |  | 1 |  |
|  | Юные кулинары | 1 |  | 1 |  |
|  | Куда летят крылатые слова | 1 |  | 1 |  |
|  | Фильм, фильм, фильм…. | 1 |  | 1 |  |
|  | Путешествие в мир Пушкинских сказок*.* | 1 |  | 1 |  |
|  | И снова нас ждет мир пушкинских сказок | 1 |  | 1 |  |
|  | Путешествуем в зиму | 1 |  | 1 |  |
|  | Пернатые друзья | 1 |  | 1 |  |
|  | Олимпийские игры древности | 1 |  | 1 |  |
|  | Олимпийские игры современности | 1 |  | 1 |  |
|  | Я расскажу тебе о цирке | 1 |  | 1 |  |
|  | Калейдоскоп головоломок | 1 |  | 1 |  |
|  | Музыкальная шкатулка | 1 |  | 1 |  |
|  | Что мы знаем о памяти | 1 |  | 1 |  |
|  | Приди масленица, с радостью! | 1 |  | 1 |  |
|  | Золушка | 1 |  | 1 |  |
|  | Клуб любителей русского языка | 1 |  | 1 |  |
|  | Да здравствует абракадабра | 1 |  | 1 |  |
|  | Собранье пестрых дел | 1 |  | 1 |  |
|  | Поговорим друзья о книге | 1 |  | 1 |  |
|  | Эх, яблочко!.. | 1 |  | 1 |  |
|  | Шутка – минутка, заряжает на час | 1 |  | 1 |  |
|  | О времени и о часах | 1 |  | 1 |  |
|  | Еще раз о времени и о часах | 1 |  | 1 |  |
|  | Праздник Ивана Купалы | 1 |  | 1 |  |
|  | Клуб любителей головоломок | 1 |  | 1 |  |
|  | Как делают бумагу | 1 |  | 1 |  |
|  | История плюшевого мишки | 1 |  | 1 |  |
|  | Букет увлекательных задач | 1 |  | 1 |  |