|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная школа №5   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | РАССМОТРЕНО:  Заседание МО нач.кл.  Протокол №7 от 31.05.2021 Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_// | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дауб О.В../ | УТВЕРЖДЕНО:  Директор МБОУ СОШ №5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зорина Л.Р./  Приказ от 23.08.2021г № 275-у | |  |   Программа  внеурочной деятельности  «Поиграй-ка»  Срок реализации:1 год  Разработал:  Дегтярева Н.Н.,  Мурзина В.А.  учителя физкультуры  МБОУ СОШ №5  2021г  г.Урай |

**1.Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности**

1 класс

**Универсальными компетенциями** учащихся по курсу являются:

* умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
* умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
* умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

* характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
* общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
* обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
* организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
* планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
* видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
* оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
* технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

* представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
* бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
* организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью

взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

* в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
* находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
* выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

2 класс

**Универсальными компетенциями** учащихся по курсу являются:

* умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
* умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
* умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

* характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
* общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
* обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
* организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
* планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
* видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
* оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
* технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

* представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
* бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
* организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью

взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

* в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
* находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
* выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

3 класс

**Универсальными компетенциями** учащихся по курсу являются:

* умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
* умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
* умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

* характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
* общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
* обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
* организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
* планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
* видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
* оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
* технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

* представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
* бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
* организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью

взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

* в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
* находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
* выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

4 класс

**Универсальными компетенциями** учащихся по курсу являются:

* умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
* умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
* умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

* характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
* общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
* обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
* организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
* планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
* видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
* оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
* технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

* представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
* бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
* организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью

взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

* в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
* находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
* выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов организации деятельности**

Программа представлена пятью блоками: народные игры, игры на внимание, игры со скакалкой, подвижные игры, спортивные игры.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор. Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

**«Народные игры»**

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности. Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны, толерантность при общении в коллективе.

**«Игры на внимание»**

Цели: развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей.

**«Игры со скакалкой»**

Скакалка применяется повсеместно как основа при физической подготовке (ОФП). Цель: развитие выносливости, координации, быстроты реакции, крупной моторики. Развивать умение выполнять движения по сигналу.

**«Подвижные игры»**

Игры и эстафеты с элементами легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр. Подвижные игры на материале легкой атлетики (бег, прыжки, метание); подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики (простейшие виды построений и перестроений, ОРУ без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазании, в равновесии, несложные акробатические упражнения). Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, ловкость, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

**«Спортивные игры»**

Подвижные игры на материале спортивных игр. Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола. Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Цели: познакомить с правилами спортивных игр. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

1 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Общее количество учебных часов** | **В том числе:** | | **Дата проведения занятия (по факту**) |
| **Теория** | **Практика** |
| 1-2 | Т/б на занятиях. ОРУ. Какие бывают игры. Русская народная игра «Зайцы в огороде» | 2 | 1 | 1 |  |
| 3-4 | Правила игры. Обязательны ли они для всех? Русская народная игра «Гуси - лебеди»». | 2 | 1 | 1 |  |
| 5-6 | Русская народная игра «Ловушка в кругу», «Пчёлки и ласточка» | 2 |  | 2 |  |
| 7-8 | Русская народная игра «Обыкновенные жмурки». | 2 |  | 2 |  |
| 9-10 | Игра на внимание «Смена сторон», «Запомни движение» | 2 |  | 2 |  |
| 11-12 | Русская народная игра «Караси и щука», «Белые медведи»» | 2 |  | 2 |  |
| 13-14 | Игра на внимание «Вызов номеров», «Запрещённое движение», «Запомни порядок» | 2 |  | 2 |  |
| 15-16 | Игра «Три движения», «Узнай, чей голосок», «Маляр и краски» | 2 |  | 2 |  |
| 17-18 | Игры со скакалкой. «Рыбаки и рыбки», Эстафеты со скакалкой | 2 |  | 2 |  |
| 19-20 | Игра «Большой мяч». Игра с мячом «Бездомный заяц | 2 |  | 2 |  |
| 21-22 | Весёлые старты с мячом. | 2 |  | 2 |  |
| 23-24 | Игры с мячом. Эстафета «Озорные мячики» |  |  | 2 |  |
| 25-26 | Игра с прыжками «Прыжки кругом». Игры на меткость. «Стрельба по мишеням. «Броски снежков» | 2 |  | 2 |  |
| 27-28 | Игра «Успей поймать», «Бег по следам» | 2 |  | 2 |  |
| 29-30 | Игра «Мяч в воздухе», «Собачки» | 2 |  | 2 |  |
| 31-32 | Игра «Передал - садись», «Сторож и воробьи» | 2 |  | 2 |  |
| 33-34 | Игра «Медведи и пчёлы», «Куры в огороде» | 2 |  | 2 |  |
| 35-36 | Игра «Волк во рву». «Удочка», «Мяч водящему» | 2 |  | 2 |  |
| 37-38 | Игра «Быстрее по местам». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 39-40 | Игра «Иди за мной». «Упасть не давай». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 41-42 | Игра «Мяч водящему», «школа мяча» | 2 |  | 2 |  |
| 43-44 | Игра «Кто дальше бросит», «Метко в цель» | 2 |  | 2 |  |
| 45-46 | Игра «Прыжки по полоскам», «Прыжки челноком» | 2 |  | 2 |  |
| 47-48 | Игра «Два круга с мячом», «Догони». Эстафеты. | 2 |  | 2 |  |
| 49-50 | Игра «Попади в последнего». Эстафеты. | 2 |  | 2 |  |
| 51-52 | Игра «Будь ловким», «Фигуры» | 2 |  | 2 |  |
| 53-54 | Игра «Пустое место». Эстафеты с мячом. | 2 |  | 2 |  |
| 55-56 | Игра «Третий лишний». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 57-58 | Игра «Перемена мест», «Береги предмет». Эстафет | 2 |  | 2 |  |
| 59-60 | Игра «Совушка», «Угадай, чей голосок» | 2 |  | 2 |  |
| 61-62 | Игра «Перемена мест», «Береги предмет». Эстафеты. | 2 |  | 2 |  |
| 63-64 | Игра «Ловля оленей», «Перемена мест». | 2 |  | 2 |  |
| 65-66 | Игра «Поменяй флажки», «Быстрей по местам». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| Итого 66часов | | | | | |

**Тематическое планирование**

2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Общее количество учебных часов** | **В том числе:** | | **Дата проведения занятия (по факту**) |
| **Теория** | **Практика** |
| 1-2 | Т/б на занятиях. ОРУ. Какие бывают игры. Русская народная игра «Зайцы в огороде» | 2 | 1 | 1 |  |
| 3-4 | Правила игры. Обязательны ли они для всех? Русская народная игра «Гуси - лебеди»». | 2 | 1 | 1 |  |
| 5-6 | Русская народная игра «Ловушка в кругу», «Пчёлки и ласточка | 2 |  | 2 |  |
| 7-8 | Русская народная игра «Обыкновенные жмурки». | 2 |  | 2 |  |
| 9-10 | Игра на внимание «Смена сторон», «Запомни движение» | 2 |  | 2 |  |
| 11-12 | Русская народная игра «Караси и щука», «Белые медведи»» | 2 |  | 2 |  |
| 13-14 | Игра на внимание «Вызов номеров», «Запрещённое движение», «Запомни порядок» | 2 |  | 2 |  |
| 15-16 | Игра «Три движения», «Узнай, чей голосок», «Маляр и краски» | 2 |  | 2 |  |
| 17-18 | Игры со скакалкой. «Колечко». Эстафеты со скакалкой | 2 |  | 2 |  |
| 19-20 | Игра «Большой мяч». Игра с мячом «Бездомный заяц» | 2 |  | 2 |  |
| 21-22 | Весёлые старты с мячом. | 2 |  | 2 |  |
| 23-24 | Игры с мячом. Эстафета «Озорные мячики» |  |  | 2 |  |
| 25-26 | Игра с прыжками «Прыжки кругом». Игры на меткость. «Стрельба по мишеням. «Броски снежков» | 2 |  | 2 |  |
| 27-28 | Игра «Успей поймать», «Бег по следам» | 2 |  | 2 |  |
| 29-30 | Игра «Мяч в воздухе», «Собачки» | 2 |  | 2 |  |
| 31-32 | Игра «Передал - садись», «Сторож и воробьи» | 2 |  | 2 |  |
| 33-34 | Игра «Медведи и пчёлы», «Куры в огороде» | 2 |  | 2 |  |
| 35-36 | Игра « Волк во рву». «Удочка», «Мяч водящему» | 2 |  | 2 |  |
| 37-38 | Игра «Быстрее по местам». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 39-40 | Игра «Иди за мной». «Упасть не давай». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 41-42 | Игра «Мяч водящему», «школа мяча» | 2 |  | 2 |  |
| 43-44 | Игра «Кто дальше бросит», «Метко в цель». | 2 |  | 2 |  |
| 45-46 | Игра «Прыжки по полоскам», «Прыжки челноком» | 2 |  | 2 |  |
| 47-48 | Игра «Два круга с мячом», «Догони». Эстафеты. | 2 |  | 2 |  |
| 49-50 | Игра «Попади в последнего». Эстафеты. | 2 |  | 2 |  |
| 51-52 | Игра «Будь ловким», «Фигуры» | 2 |  | 2 |  |
| 53-54 | Игра «Пустое место». Эстафеты с мячом. | 2 |  | 2 |  |
| 55-56 | Игра «Третий лишний». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 57-58 | Игра «Перемена мест», «Береги предмет». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 59-60 | Игра «Совушка», «Угадай, чей голосок» | 2 |  | 2 |  |
| 61-62 | Игра «Перемена мест», «Береги предмет». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 63-64 | Игра «Ловля оленей», «Перемена мест». | 2 |  | 2 |  |
| 65-66 | Игра «Поменяй флажки», «Быстрей по местам». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 67-68 | Эстафеты с элементами баскетбола и футбол | 2 |  | 2 |  |
| Итого 68 часов | | | | | |

**Тематическое планирование**

3 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Общее количество учебных часов** | **В том числе:** | | **Дата проведения занятия (по факту**) |
| **Теория** | **Практика** |
| 1-2 | Т/б на занятиях. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Лошадки» Эстафеты. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3-4 | Развитие быстроты реакции. Игра «Волк во рву». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 5-6 | Развитие ловкости, внимания. Игра «Ловля оленей», «Перемена мест» Эстафеты. | 2 |  | 2 |  |
| 7-8 | Закрепление пройденного материала. Соревнования по подвижным играм. | 2 |  | 2 |  |
| 9-10 | Метания мяча в цель. Игра «Два круга с мячом», «Догони». Эстафеты. | 2 |  | 2 |  |
| 11-12 | Развитие быстроты реакции. Игра «Два Мороза». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 13-14 | Развитие ловкости, внимания. Игра «Быстрее по местам». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 15-16 | Развитие ловкости. Игра «Меткий стрелок». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 17-18 | Закрепление пройденного материала. Соревнования по подвижным играм. Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 19-20 | Развитие ловкости, внимания. Игра «Береги предмет». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 21-22 | Закрепление пройденного материала. Соревнования по подвижным играм. | 2 |  | 2 |  |
| 23-24 | Развитие координации движений, ловкости. Игра «Упасть не давай», «Лягушки и цапля». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 25-26 | Развитие ловкости. Игра «Совушка». | 2 |  | 2 |  |
| 27-28 | Развитие точности реагирования на сигнал. Игра «Восьмерка». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 29-30 | Развитие ориентирования в пространстве. Игра «Удочка». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 31-32 | Развитие быстроты реакции. Игра «Попади в цель». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 33-34 | Закрепление навыка преодоления препятствия. Игра «Через препятствие». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 35-36 | Закрепление пройденного материала. Игра «Сороконожка». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 37-38 | Развитие выносливости. Игра «Поменяй флажки», «Быстрей по местам Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 39-40 | Развитие быстроты реакции. Игра «Иди за мной». «Упасть не давай». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 41-42 | Развитие ловкости, внимания. Игра «Защитники крепости». Эстафет | 2 |  | 2 |  |
| 43-44 | Совершенствование ловкости, быстроты. Игра «Догони». Эстафеты. | 2 |  | 2 |  |
| 45-46 | Совершенствование прыжковых упражнений. Игра «Борьба по кругу» Эстафеты. | 2 |  | 2 |  |
| 47-48 | Закрепление пройденного материала. Соревнования по подвижным играм. | 2 |  | 2 |  |
| 49-50 | Закрепление метания мяча в цель. Игра «Попади в последнего» Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 51-52 | Совершенствование прыжковых упражнений. Игра «Караси и щука», «Чехарда». Эстафеты. | 2 |  | 2 |  |
| 53-54 | Развитие скоростных качеств. Игра «Аисты». Эстафеты. | 2 |  | 2 |  |
| 55-56 | Развитие быстроты реакции, внимания. Игра «Два круга с мячом» Эстафеты. | 2 |  | 2 |  |
| 57-58 | Развитие скоростных качеств. Игра «День и ночь». Эстафеты. | 2 |  | 2 |  |
| 59-60 | Развитие ловкости, внимания. Игра «Перемена мест», «Береги предмет». Эстафеты. | 2 |  | 2 |  |
| 61-62 | Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, ведения мяча. Игра «Мяч водящему», «школа мяча». | 2 |  | 2 |  |
| 63-64 | Закрепление и совершенствование навыков в прыжках. Игра «Прыжки по полоскам», «Прыжки челноком» | 2 |  | 2 |  |
| 65-66 | Закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность. Игра «Кто дальше бросит», «Метко в цель». | 2 |  | 2 |  |
| 67-68 | Соревнования по подвижным играм. | 2 |  | 2 |  |
| Итого 68 часа | | | | | |

**Тематическое планирование**

4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Общее количество учебных часов** | **В том числе:** | | **Дата проведения занятия (по факту**) |
| **Теория** | **Практика** |
| 1-2 | Т/б на занятиях. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Лошадки» Эстафеты. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3-4 | Развитие быстроты реакции. Игра «Волк во рву». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 5-6 | Развитие ловкости, внимания. Игра «Ловля оленей», «Перемена мест» Эстафеты. | 2 |  | 2 |  |
| 7-8 | Закрепление пройденного материала. Соревнования по подвижным играм. | 2 |  | 2 |  |
| 9-10 | Метания мяча в цель. Игра «Два круга с мячом», «Догони». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 11-12 | Развитие быстроты реакции. Игра «Два Мороза». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 13-14 | Развитие ловкости, внимания. Игра «Быстрее по местам». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 15-16 | Развитие ловкости. Игра «Меткий стрелок». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 17-18 | Закрепление пройденного материала. Соревнования по подвижным играм. Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 19-20 | Развитие ловкости, внимания. Игра «Береги предмет». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 21-22 | Закрепление пройденного материала. Соревнования по подвижным играм. | 2 |  | 2 |  |
| 23-24 | Развитие координации движений, ловкости. Игра «Упасть не давай», «Лягушки и цапля». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 25-26 | Развитие ловкости. Игра «Совушка». | 2 |  | 2 |  |
| 27-28 | Развитие точности реагирования на сигнал. Игра «Восьмерка Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 29-30 | Развитие ориентирования в пространстве. Игра «Удочка». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 31-32 | Развитие быстроты реакции. Игра «Попади в цель». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 33-34 | Закрепление навыка преодоления препятствия. Игра «Через препятствие». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 35-36 | Закрепление пройденного материала. Игра «Сороконожка». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 37-38 | Развитие выносливости. Игра «Поменяй флажки», «Быстрей по местам». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 39-40 | Развитие быстроты реакции. Игра «Иди за мной». «Упасть не давай». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 41-42 | Развитие ловкости, внимания. Игра «Защитники крепости». Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 43-44 | Совершенствование ловкости, быстроты. Игра «Догони». Эстафеты. | 2 |  | 2 |  |
| 45-46 | Совершенствование прыжковых упражнений. Игра «Борьба по кругу» Эстафеты. | 2 |  | 2 |  |
| 47-48 | Закрепление пройденного материала. Соревнования по подвижным играм. | 2 |  | 2 |  |
| 49-50 | Закрепление метания мяча в цель. Игра «Попади в последнего» Эстафеты | 2 |  | 2 |  |
| 51-52 | Совершенствование прыжковых упражнений. Игра «Караси и щука», «Чехарда». Эстафеты. | 2 |  | 2 |  |
| 53-54 | Развитие скоростных качеств. Игра «Аисты». Эстафеты. | 2 |  | 2 |  |
| 55-56 | Развитие быстроты реакции, внимания. Игра «Два круга с мячом» Эстафеты. | 2 |  | 2 |  |
| 57-58 | Игра «Пионербол» | 2 |  | 2 |  |
| 59-60 | Развитие ловкости, внимания. Игра «Перемена мест», «Береги предмет». Эстафеты. | 2 |  | 2 |  |
| 61-62 | Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, ведения мяча. Игра «Мяч водящему», «школа мяча». | 2 |  | 2 |  |
| 63-64 | Закрепление и совершенствование навыков в прыжках. Игра «Прыжки по полоскам», «Прыжки челноком» | 2 |  | 2 |  |
| 65-66 | Закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность. Игра «Кто дальше бросит», «Метко в цель» | 2 |  | 2 |  |
| 67-68 | Игра «Пионербол» | 2 |  | 2 |  |
| Итого 68 часа | | | | | |