**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

1.1. **Пояснительная записка**

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтёрское движение, может стать одной из таких форм работы.

Волонтеры (от англ.Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации — это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

**Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Волонтерское движение» (далее Программы):** Задача становления личности сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. Сегодня волонтёрское движение – это новое социальное явление. Для подрастающего поколения – это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших самостоятельности, самоутверждения и самоуважения, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности. Ведущие современные педагоги, психологи и социологи считают, что добровольная общественная деятельность не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать формированию активной жизненной позиции подрастающего поколения. В настоящее время развитие волонтёрского движения связано с растущим числом социальных проблем, в решении которых волонтёры незаменимы. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтёрского движения приобретает в образовательной среде особую актуальность.

Программа «Волонтерское движение» рассчитана на 3 года (включая каникулярные периоды), 1 группа 3 часа в неделю, вторая группа 2 часа в неделю. Предпочтительный возраст обучающихся 14-18 лет. В состав группы входят обучающиеся 7-11 классов, большинство которых ежегодно выпускаются из школы. Поэтому данная программа предполагает включение в группу новых обучающихся.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых, развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах, бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини – тренингов, игр, конкурсов, опросников, акций, дискуссии и т.д. Оформление информационных стендов, плакатов, листовок и т.д.

Для более качественного закрепления материала по курсу программа предполагает дистанционную форму обучения.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение); во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц. опросов, анкетирования); в-третьих, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности.

**Цель Программы:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

**Задачи:**

* познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
* обучить методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленностей.
* сформировать активную жизненную позицию и стремления заниматься волонтёрской (добровольческой) работой; первичные организаторские умения и навыки;
* развить коммуникативные качества, умения работать в команде; развить уверенности в себе; развить навыки разработки и реализации социальных проектов;
* Воспитать активную гражданскую позицию, неравнодушное отношение к жизни; воспитать толерантное качество личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

**Формы воспитательной работы:**

События, игры, дискуссии и круглые столы.

Содержательные направления развивающей деятельности: Программа направлена на развитие умения работать в команде, критического мышления.

**1.2. Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Количество учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 1 | 01.09.2022 | 31.05.2023 | 35 | 74 | Понедельник 15:00-15:40, Среда 15:00-15:40, Пятница15:00-15:40. |
| 2 | 01.09.2022 | 31.05.2023 | 35 | 74 | Понедельник 16:00-16:40, Среда 16:00-16:40, Пятница16:00-16:40. |

**1.3. Календарно-тематический план.**

**1 год обучения. 1 полугодие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата по факту | № | Тема занятия | Количество часов |
| Теория | Практика |
|  |  | Вводное занятие.  | 1 |  |
|  |  | Вводное занятие. | 1 |  |
|  |  | Игры-адаптации. | 1 |  |
|  |  | Игры-адаптации. |  | 1 |
|  |  | Возникновение и развитие волонтёрского движения. Лекция | 1 |  |
|  |  | Возникновение и развитие волонтёрского движения. Лекция | 1 |  |
|  |  | Творческий марафон ко дню учителя. |  | 1 |
|  |  | Творческий марафон ко дню учителя. |  | 1 |
|  |  | Акция «От сердца к сердцу» ко дню пожилого человека |  | 1 |
|  |  | Акция «От сердца к сердцу» ко дню пожилого человека |  | 1 |
|  |  | Пропаганда волонтёрского движения. Лекция | 1 |  |
|  |  | Пропаганда волонтёрского движения. Лекция | 1 |  |
|  |  | Пропаганда волонтёрского движения. Разработка кодекса волонтёра |  | 1 |
|  |  | Пропаганда волонтёрского движения. Разработка кодекса волонтёра |  | 1 |
|  |  | Пропаганда волонтёрского движения. Игра «Чувствуем друг друга» |  | 1 |
|  |  | Пропаганда волонтёрского движения. Игра «Чувствуем друг друга» |  | 1 |
|  |  | Акция «Помощь пушистикам» Сбор гуманитарной помощи. |  | 1 |
|  |  | Акция «Помощь пушистикам» Сбор гуманитарной помощи. |  | 1 |
|  |  | Акция «Помощь пушистикам» Информирование обучающихся и педагогического состава. |  | 1 |
|  |  | Акция «Помощь пушистикам» Информирование обучающихся и педагогического состава. |  | 1 |
|  |  | Акция «Помощь пушистикам» Создание листовок. |  | 1 |
|  |  | Создание информационного буклета «Будьте здоровы!» | 1 |  |
|  |  | Создание информационного буклета «Будьте здоровы!» | 1 |  |
|  |  | Распространение информационного буклета «Будьте здоровы!» |  | 1 |
|  |  | Распространение информационного буклета «Будьте здоровы!» |  | 1 |
|  |  | Участие в городских акциях совместно с клубом «Доброволец Урая» |  | 1 |
|  |  | Посвящение в волонтеры. День добровольца.  | 1 |  |
|  |  |  Посвящение в волонтеры. День добровольца. | 1 |  |
|  |  | Посвящение в волонтеры. День добровольца. Торжественное мероприятие. |  | 1 |
|  |  | Посвящение в волонтеры. День добровольца. Торжественное мероприятие. |  | 1 |
|  |  | Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. |  | 1 |
|  |  | Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. |  | 1 |
|  |  | Социально-гражданская деятельность. Лекция | 1 |  |
|  |  | Социально-гражданская деятельность. Лекция | 1 |  |
|  |  | Социально-гражданская деятельность. Стратегическая игра «Поведение в конфликте» | 1 |  |
|  |  | Итог: | 35 |

**1 году обучения. 2 полугодие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата по факту | № | Тема занятия | Количество часов |
| Теория | Практика |
|  |  | Проведение подвижных игр с учащимися начальных классов. Разработка игр для обучающихся. | 1 |  |
|  |  | Проведение подвижных игр с учащимися начальных классов. Разработка игр для обучающихся. | 1 |  |
|  |  | Проведение подвижных игр с учащимися начальных классов. |  | 1 |
|  |  | Проведение подвижных игр с учащимися начальных классов. |  | 1 |
|  |  | Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. |  | 1 |
|  |  | Акция «Помощь пушистикам» Информирование обучающихся и педагогического состава. |  | 1 |
|  |  | Акция «Помощь пушистикам» Сбор гуманитарной помощи. |  | 1 |
|  |  | Акция «Помощь пушистикам» Сбор гуманитарной помощи. |  | 1 |
|  |  | Российское движение детей и молодёжи«Движение Первых» | 1 |  |
|  |  | Создание проектов. Изучение положения Регионального этапа Всероссийского конкурса экологических проектов "Волонтёры могут всё" | 1 |  |
|  |  | Прохождение онлайн-курсов на сайте https://edu.dobro.ru/?auth\_dobrf=Y | 1 |  |
|  |  | Общение и коммуникации. | 1 |  |
|  |  | Общение и коммуникации. Функции, средства, структура процесса общения. | 1 |  |
|  |  | Общение и коммуникации. Функции, средства, структура процесса общения. | 1 |  |
|  |  | Участие в городских акциях совместно с клубом «Доброволец Урая» |  | 1 |
|  |  | Подготовка к праздничному концерту 8 марта. |  | 1 |
|  |  | Общение и коммуникации. Вербальные и невербальные средства общения. Обратная связь при общении. | 1 |  |
|  |  | Общение и коммуникации. Вербальные и невербальные средства общения. Обратная связь при общении. | 1 |  |
|  |  | Общение и коммуникации. Открытость, искренность общения. Общение как коммуникация. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса. | 1 |  |
|  |  | Общение и коммуникации. Открытость, искренность общения. Общение как коммуникация. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса. | 1 |  |
|  |  | Общение и коммуникации. Рефлексия индивидуальная и коллективная. | 1 |  |
|  |  | Общение и коммуникации. Рефлексия индивидуальная и коллективная. | 1 |  |
|  |  | Социальное проектирование. | 1 |  |
|  |  | Социальное проектирование. | 1 |  |
|  |  | Социальное проектирование. Интерактивная игра «Умейте жить среди людей». |  | 1 |
|  |  | Социальное проектирование. Интерактивная игра «Умейте жить среди людей». |  | 1 |
|  |  | Социальное проектирование. Дискуссия «Добро пожаловать в человеческие джунгли». | 1 |  |
|  |  | Социальное проектирование. Дискуссия «Добро пожаловать в человеческие джунгли». | 1 |  |
|  |  | Социальное проектирование. Деловая игра «Самопрезентация личных качеств». |  | 1 |
|  |  | Социальное проектирование. Деловая игра «Самопрезентация личных качеств». |  | 1 |
|  |  | Участие в городских акциях совместно с клубом «Доброволец Урая» |  | 1 |
|  |  | Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. |  | 1 |
|  |  | Участие в городских акциях совместно с клубом «Доброволец Урая» |  | 1 |
|  |  | Социальное проектирование. Разработка своих проектов. | 1 |  |
|  |  | Социальное проектирование. Разработка своих проектов. | 1 |  |
|  |  | Социальное проектирование. Защита проектов. | 1 |  |
|  |  | Социальное проектирование. Защита проектов. | 1 |  |
|  |  | Подведение итогов. Награждение активных волонтёров. |  | 1 |
|  |  | Подведение итогов. Награждение активных волонтёров. |  | 1 |
|  |  | Итог: | 39 |

**2 год обучения. 1 полугодие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата по факту | № | Тема занятия | Количество часов |
| Теория | Практика |
|  |  | Вводное занятие.  | 1 |  |
|  |  | Вводное занятие. | 1 |  |
|  |  | Игры-адаптации. |  | 1 |
|  |  | Игры-адаптации. |  | 1 |
|  |  | Творческий марафон ко дню учителя. | 1 |  |
|  |  | Творческий марафон ко дню учителя. | 1 |  |
|  |  | Творческий марафон ко дню учителя. Практическая работа по подготовке к мероприятию.  |  | 1 |
|  |  | Акция «От сердца к сердцу» ко дню пожилого человека |  | 1 |
|  |  | Акция «От сердца к сердцу» ко дню пожилого человека |  | 1 |
|  |  | Творческий марафон ко дню учителя. Поздравление педагогов.  |  | 1 |
|  |  | Знакомство с основными документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Лекция | 1 |  |
|  |  | Знакомство с основными документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Лекция | 1 |  |
|  |  | Тренинг «Познаю себя» |  | 1 |
|  |  | Тренинг «Познаю себя» |  | 1 |
|  |  | Проведение подвижных игр с учащимися начальных классов. Разработка игр для обучающихся. | 1 |  |
|  |  | Проведение подвижных игр с учащимися начальных классов.  |  | 1 |
|  |  | Проведение подвижных игр с учащимися начальных классов. |  | 1 |
|  |  | Тренинг «Мое отношение к миру» |  | 1 |
|  |  | Тренинг «Мое отношение к миру» |  | 1 |
|  |  | Тренинг «Мы вместе!» |  | 1 |
|  |  | Тренинг «Мы вместе!» |  | 1 |
|  |  | Акция «Подари улыбку маме» Практическая работа по подготовке к мероприятию. |  | 1 |
|  |  | Акция «Подари улыбку маме» Практическая работа по подготовке к мероприятию. |  | 1 |
|  |  | Акция «Подари улыбку маме» Выход на улицы города для поздравления женщин.  |  | 1 |
|  |  | Акция «Подари улыбку маме» Выход на улицы города для поздравления женщин. |  | 1 |
|  |  | Акция день неизвестного солдата. Практическая работа по подготовке к акции. |  | 1 |
|  |  | Акция день неизвестного солдата. Практическая работа по подготовке к акции. |  | 1 |
|  |  | Посвящение в волонтеры. День добровольца. Торжественное мероприятие. |  | 1 |
|  |  | Посвящение в волонтеры. День добровольца. Торжественное мероприятие. |  | 1 |
|  |  | Квест "Прокачай в себе волонтера" |  | 1 |
|  |  | Квест "Прокачай в себе волонтера" |  | 1 |
|  |  | Проведение подвижных игр с учащимися начальных классов.  |  | 1 |
|  |  | Проведение подвижных игр с учащимися начальных классов. |  | 1 |
|  |  | Социально-гражданская деятельность. Лекция | 1 |  |
|  |  | Социально-гражданская деятельность. Лекция | 1 |  |
|  |  | Итог: | 35 |

**2 год обучения. 2 полугодие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата по факту | № | Тема занятия | Количество часов |
| Теория | Практика |
|  |  | Социально-гражданская деятельность. Игра «Мост дружбы» | 1 |  |
|  |  | Социально-гражданская деятельность. Игра «Мост дружбы» |  | 1 |
|  |  | Проведение подвижных игр с учащимися начальных классов. |  | 1 |
|  |  | Проведение подвижных игр с учащимися начальных классов. |  | 1 |
|  |  | Проведение подвижных игр с учащимися начальных классов. |  | 1 |
|  |  | Социально-гражданская деятельность. Деловая игра «Дорога славы» |  | 1 |
|  |  | Социально-гражданская деятельность. Деловая игра «Дорога славы» |  | 1 |
|  |  | Участие в городских акциях совместно с клубом «Доброволец Урая» |  | 1 |
|  |  | Российское движение детей и молодёжи«Движение Первых» | 1 |  |
|  |  | Создание проектов. Изучение положения Регионального этапа Всероссийского конкурса экологических проектов "Волонтёры могут всё" | 1 |  |
|  |  | Прохождение онлайн-курсов на сайте https://edu.dobro.ru/?auth\_dobrf=Y | 1 |  |
|  |  | Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. |  | 1 |
|  |  | Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. |  | 1 |
|  |  | Социально-гражданская деятельность. Использование тренировочных ролевых игр |  | 1 |
|  |  | Социально-гражданская деятельность. Использование тренировочных ролевых игр |  | 1 |
|  |  | Праздничный концерт к 8 марта |  | 1 |
|  |  | Социально-гражданская деятельность. Деловая игра «Человек в высоком замке» |  | 1 |
|  |  | Социально-гражданская деятельность. Деловая игра «Человек в высоком замке» |  | 1 |
|  |  | Социально-гражданская деятельность. Рефлексия |  | 1 |
|  |  | Участие в городских акциях совместно с клубом «Доброволец Урая» |  | 1 |
|  |  | Участие в городских акциях совместно с клубом «Доброволец Урая» |  | 1 |
|  |  | Общение и коммуникации. Лекция | 1 |  |
|  |  | Общение и коммуникации. Лекция | 1 |  |
|  |  | Общение и коммуникации. Функции, средства, структура процесса общения. | 1 |  |
|  |  | Общение и коммуникации. Функции, средства, структура процесса общения. | 1 |  |
|  |  | Общение и коммуникации. Вербальные и невербальные средства общения. Обратная связь при общении. | 1 |  |
|  |  | Общение и коммуникации. Вербальные и невербальные средства общения. Обратная связь при общении. | 1 |  |
|  |  | Общение и коммуникации. Открытость, искренность общения. Общение как коммуникация. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса. | 1 |  |
|  |  | Общение и коммуникации. Открытость, искренность общения. Общение как коммуникация. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса. | 1 |  |
|  |  | Участие в городских акциях совместно с клубом «Доброволец Урая» |  | 1 |
|  |  | Участие в городских акциях совместно с клубом «Доброволец Урая» |  | 1 |
|  |  | Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. |  | 1 |
|  |  | Общение и коммуникации. Формы публичных выступлений. | 1 |  |
|  |  | Общение и коммуникации. Формы публичных выступлений. | 1 |  |
|  |  | Общение и коммуникации. Умение убеждать. | 1 |  |
|  |  | Общение и коммуникации. Умение убеждать. | 1 |  |
|  |  | Общение и коммуникации. Рефлексия индивидуальная и коллективная. |  | 1 |
|  |  | Общение и коммуникации. Рефлексия индивидуальная и коллективная. |  | 1 |
|  |  | Подведение итогов. Награждение активных волонтёров. | 1 |  |
|  |  | Итог: | 39 |

**1.5. Содержание программы.**

**1 год обучения**

**Тема №1** Вводное занятие.

Знакомство с обучающимися. Введение в программу. План работы объединения на год. Правила поведения на занятиях, в общественных местах. Форма одежды и внешний вид.

**Тема №2** Игры-адаптации.

Игры на знакомство и сплочение.

**Тема №3** Возникновение и развитие волонтёрского движения.

История волонтёрского движения, волонтёрские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтёров. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. Волонтёрство в России.

**Тема №4** Творческий марафон ко дню учителя.

Индивидуальная и групповая работа по подготовке и проведению дня учителя.

**Тема №5** Акция «От сердца к сердцу» ко дню пожилого человека.

Изготовление поздравительных открыток.

**Тема №6** Пропаганда волонтёрского движения.

Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки, обучающегося. Выборы актива. Установление контакта между обучающимися. Тесты на лидерские, организаторские способности. Разработка кодекса волонтёра. Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

**Тема №7** Акция «Помощь пушистикам»

Изготовление листовок. Информирование обучающихся и педагогического состава. Сбор гуманитарной помощи.

**Тема №8** Создание и распространение информационного буклета «Будьте здоровы!»

Изготовление листовок. Информирование обучающихся и педагогического состава о том, как быть здоровым.

**Тема №9** Проведение подвижных игр с учащимися начальных классов.

Организация игр на улице или в класс для каждого класса начальной школы.

**Тема №10** Акция «Подари улыбку маме»

Изготовление поздравительных открыток. Раздача открыток на улицах города.

**Тема №11** Акция день неизвестного солдата.

Индивидуальная и групповая работа по подготовке и проведения дня неизвестного солдата.

**Тема №12** Посвящение в волонтеры. День добровольца.

Торжественное мероприятие.

**Тема №13** Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Помощь и участие в торжественных мероприятиях гражданско-патриотической направленности. Посещение музея «Поиск».

**Тема №14**. Социально-гражданская деятельность.

Общее понятие конфликта. Сущность понятия «толерантность». Стратегическая игра «Поведение в конфликте». Аукцион идей «Как избежать конфликта». Использование тренировочных ролевых игр при рассмотрении следующих тем: «Проявление гибкости при разрешении конфликтов. Конструктивное разрешение конфликтов. Полезные способы разрешения конфликтов. Модели разрешения конфликтов. Обучение команды самостоятельному разрешению конфликтов»

**Тема №15** Общение и коммуникации.

Функции, средства, структура процесса общения. Вербальные и невербальные средства общения. Обратная связь при общении. Открытость, искренность общения. Общение как коммуникация. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса. Рефлексия индивидуальная и коллективная. Формы публичных выступлений. Умение убеждать.

**Тема №16** Социальное проектирование.

Тренинг уверенности в межличностных отношениях. Цель тренинга - научить обучающихся уверенному самоутверждению и отстаиванию своих прав в официальных и межличностных отношениях. Интерактивная игра «Умейте жить среди людей». Дискуссия «Добро пожаловать в человеческие джунгли». Деловая игра «Самопрезентация личных качеств».

**Тема №17** Участие в городских акциях совместно с клубом «Доброволец Урая» 14 часов

**Тема №18** Подведение итогов. Награждение активных волонтёров. 2 часа

Торжественное награждение волонтеров. Подведение итогов.

**2 год обучения**

**Тема №1** Вводное занятие.

Знакомство с обучающимися. Введение в программу. План работы объединения на год. Правила поведения на занятиях, в общественных местах. Форма одежды и внешний вид.

**Тема №2** Игры-адаптации.

Игры на знакомство и сплочение.

**Тема №3** Знакомство с основными документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Лекция.

**Тема №4** Творческий марафон ко дню учителя.

Индивидуальная и групповая работа по подготовке и проведению дня учителя.

**Тема №5** Акция «От сердца к сердцу» ко дню пожилого человека.

Изготовление поздравительных открыток.

**Тема №6** Тренинги на сплочение.

Тренинг «Познаю себя», тренинг «Мое отношение к миру», тренинг «Мы вместе!»

**Тема №7** Акция «Помощь пушистикам»

Изготовление листовок. Информирование обучающихся и педагогического состава. Сбор гуманитарной помощи.

**Тема №8** Создание и распространение информационного буклета «Будьте здоровы!»

Изготовление листовок. Информирование обучающихся и педагогического состава о том, как быть здоровым.

**Тема №9** Проведение подвижных игр с учащимися начальных классов.

Организация игр на улице или в класс для каждого класса начальной школы.

**Тема №10** Акция «Подари улыбку маме»

Изготовление поздравительных открыток. Раздача открыток на улицах города.

**Тема №11** Акция день неизвестного солдата.

Индивидуальная и групповая работа по подготовке и проведения дня неизвестного солдата.

**Тема №12** Посвящение в волонтеры. День добровольца.

Торжественное мероприятие.

**Тема №13** Квест "Прокачай в себе волонтера"

Разнообразить досуг волонтеров, рассказать о добровольечестве, вовлечь в волонтерскую деятельность.

**Тема №14** Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Помощь и участие в торжественных мероприятиях гражданско-патриотической направленности. Посещение музея «Поиск».

**Тема №15** Социально-гражданская деятельность.

Игра «Мост дружбы», деловая игра «Дорога славы», деловая игра «Человек в высоком замке», Использование тренировочных ролевых игр.

**Тема №16** Общение и коммуникации.

Функции, средства, структура процесса общения. Вербальные и невербальные средства общения. Обратная связь при общении. Открытость, искренность общения. Общение как коммуникация. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса. Рефлексия индивидуальная и коллективная. Формы публичных выступлений. Умение убеждать.

**Тема №17** Социальное проектирование.

Тренинг уверенности в межличностных отношениях. Цель тренинга - научить обучающихся уверенному самоутверждению и отстаиванию своих прав в официальных и межличностных отношениях. Интерактивная игра «Умейте жить среди людей». Дискуссия «Добро пожаловать в человеческие джунгли». Деловая игра «Самопрезентация личных качеств».

**Тема №18** Участие в городских акциях совместно с клубом «Доброволец Урая»

**Тема №19** Подведение итогов. Награждение активных волонтёров.

Торжественное награждение волонтеров. Подведение итогов.

**1.6. Планируемые результаты.**

Информационно-технологические компетенции:

* умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
* умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
* умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

Учебно-познавательные компетенции:

* умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов;
* умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
* умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

Коммуникативные компетенции:

* умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё; организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
* умение обмениваться информацией;
* умение выступать на публике (аудитория класса, параллели).

Социально-личностные компетенции:

* способность вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение;
* иметь собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками.

Здоровье сберегающие компетенции:

* умение грамотно сформулировать заповеди здорового образа жизни;

Обучающиеся научатся:

* понимать свои чувства и чувства окружающих людей;
* говорить о своих эмоциях и проблемах;
* давать себе позитивную самооценку;
* отстаивать своё мнение;
* ставить перед собой цель и достигать её;
* признавать право на собственные ошибки;
* разрешать конфликты мирным путем;
* контролировать ситуацию, принимать на себя ответственность за собственную жизнь.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**2.1. Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение программы***

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.4.3172- 14. Для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого обучающегося с возможностью проветривания, и зонирования пространства, как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Требования к мебели: в кабинете располагаются стулья количество соответствует количеству обучающихся, мобильные парты, которые обеспечивают возможность как индивидуальной работы, так работе в микрогруппах и коллективной работе.

Требования к оборудованию: интерактивная панель «Фенек», ноутбук, звуковое оборудование.

Требования к оснащению учебного процесса: флипчарт, маркеры, раздаточный материал - канцелярские принадлежности для творческих работ.

***Кадровое обеспечение.*** Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий необходимую квалификацию для решения задач, определенных дополнительной общеразвивающей программой, способный к творческой профессиональной деятельности и к непрерывному профессиональному развитию

**2.2. Формы аттестации**

* собеседование;
* отчёты о проведении мероприятий, акций, игр;
* устные опросы;
* творческие работы;
* защита проекта;
* творческие отчёты о проделанной работе за год и презентация;
* мероприятия, коллективно-творческие дела (КТД), соревнования, конкурсы, слёты, форумы;
* статьи и фотоматериалы для сайта учреждения;
* портфолио обучающихся;
* награждение благодарственными письмами самых активных обучающихся и волонтёров в совместных мероприятиях.

**2.3. Методические материалы (различные формы, методы и технологии работы)**

**Методы обучения:**

Словесный - беседы, описания, объяснения, указания, убеждение, инструктаж, оценка.

Практический - выполнение упражнений, разработка проекта.

Методики и технологии обучения:

Проектная деятельность, проблемное обучение, уровневая дифференциация, обучение на основе проблемной ситуации, сотрудничество, развитие критического мышления, проблемно-диалоговое обучение.

Формы учебной работы:

- предметно-тематическое общение. Разбор новых понятий, терминов;

- наглядный метод или объяснительно-иллюстративный. Просмотр документов, видеофильмов;

- тренинг-занятия и круглые столы помогают раскрепощению, умению держать себя при публичном выступлении;

- лекции в виде слайдовых презентаций;

- применение активных форм обучения - защита собственных проектов, мастер- класс - встречи с профессионалами;

- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к обучению, развивающие потребности самостоятельной работы с различными источниками знаний.

- формирование уважительного отношения к альтернативному мнению;

- формирование изменения привычных норм и правил жизни учащихся;

- формирование новых интересов;

- формирование общей и экономической культуры.

**Методы воспитания:**

- методы формирования сознания личности;

- методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения;

- методы стимулирования поведения деятельности.

Методики/технологии воспитания: убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример, упражнения, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитательные ситуации; соревнования, поощрение.

**Методы развития:** Обучение навыкам обучения и самостоятельной проектной деятельности.

**Методики/технологии развития:** беседа, дискуссии (круглые столы, дебаты, диспуты), игры, тренинги, системы последовательных заданий, проекты.

**2.4. Список литературы**

1. Волохов А.В., Лубова Т.А., Фришман И.И. Комплекс учебно-демонстрационных игр образовательного проекта «Достижения» для педагогов и родителей. - М.,2004.

2. Тришкина А. Я- лидер! Изд.Дополнительное образование и воспитание N 4, 2006.

3. Волохов А.В., Лубова Т.А., Фришман И.И. Комплекс учебно-демонстрационных игр образовательного проекта «Достижении-я» для педагогов и родителей. - М.,2004.

4. М.Ю.Савченко «Профориентация. Личностное развитие» Москва «ВАКО» 2008.

И.А.Агапова, М.А.Давыдова «Мы – патриоты» Москва «ВАКО» 2008.

5. «ОТЕЧЕСТВО: гражданское и патриотическое воспитание» Москва «ВАКО» 2009. (серия «Педагогика. Психология. Управление»)

6. А.С. Прутченков, Н.А. Парамонова, А.И. Сысоева «Концепция развития детских и молодежных общественных организаций на основе Всероссийской программы "Десять ключевых дел" Москва, 2008

7. Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2006.

8. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.

9. Менщикова И.Ю. Социальная работа и волонтёрство: ценностно практический аспект взаимодействия в среде высшей школы // Научные исследования в образовании. - 2011. - № 1. - С. 42-43.

10. Новиков М. А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтёрства в России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2011. - № 6-3. - С. 141-144.

11. Онищенко Е.В. Перспективы развития волонтёрского движения в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - 2011. - № 2. - С. 183-187.

12. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф. - М. - 2011. – С. 235.

**2.5. Интернет-ресурсы**

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 июля 2002 г., 4 июля 2003 г., 22 августа 2004 г., 30 декабря 2006 г., 30 декабря 2008 г., 23 декабря 2010 г., 5 мая 2014 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 33. – Ст. 3340; 2002. – № 12. – Ст. 1093; № 30. – Ст. 3029; 2003. – № 27. – Ст. 2708; 2004. – № 35. – Ст. 3607; 2007. – № 1. – Ст. 39; 2009. – № 1. – Ст. 17; 2010. – № 52. – Ст. 6998; 2014. – № 19. – Ст. 2308; то же [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/104232/>

2. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71871620/paragraph/1:1>

3. Горлова Н. И. Организация волонтерского движения на базе высших учебных заведений России: тенденции и приоритеты развития // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: История и политические науки. – 2017. – № 4. – С. 124-131; то же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-volonterskogodvizheniya-na-baze-vysshih-uchebnyh-zavedeniy-rossii-tendentsii-i-prioritetyrazvitiya>

4. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] // Департамент по делам молодежи Самарской области: сайт. – Самара, 2009-2010. – URL: <http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/>

5. Сушко В. А. Проявление волонтерства в современном российском обществе // Теория и практика общественного развития. – 2017. – № 11. – С. 43-46; то же [Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/proyavlenie-volonterstva-v-sovremennomrossiyskom-obschestve>