**Раздел 1.Комплекс основных характеристик образования**

**1.1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа для 3, 5-6 х классов «Путешествие в мир шахмат» (далее Программа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, разработана на основе авторской программы «Шахматный клуб» для внеурочной деятельности школьников (5 классы). (Сборник программ внеурочной деятельности: 5-6 классы /под ред. Н.Ф. Виноградовой- М.:Вентана-Граф,2012.-192 с.), в соответствии с инструктивно –методическим письмом «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам **(**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. N 196 г. Москва), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

**Цели и задачи программы.**

Основными **целями** программы являются:

* привитие устойчивого интереса детей к занятиям по шахматам;
* развитие мотивации к познанию;
* создание условий для развития творческого потенциала посредством обучения игры в шахматы;
* воспитание важных личностных качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость);
* способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
* реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

**Задачи курса:**

•совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

•формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;

развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;

•формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;

•умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Путём организованного обучения решаются образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

**Обучающие задачи:**

* усвоение обучающимися основных правил и понятий шахматной игры;
* умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками).

**Развивающие задачи**:

* формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
* развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
* развитие навыков самостоятельной работы;
формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
* формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

**Воспитательные** **задачи**:

* формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уваженияк чужому мнению.

Цели и задачи Программы определяют необходимость развития мышления школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого. А также улучшение и развитие умственных способностей занимающихся и отбор лучших. При обучении следует учитывать быструю утомляемость детей. Поэтому необходимо чередовать трудные упражнения с легкими.Также необходимо чередовать умственную нагрузку с физическими упражнениями.

**Основные виды и формы организации деятельности:**

**Виды деятельности:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

**Формы деятельности**: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Содержание программы разбито на 34 ч, с периодичностью один раз в неделю. Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий **принципы**:
- структурирование учебного материала с учётом существующих предметных связей между  его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для учащихся.
В основу программы заложен индивидуальный подход.

Программа предполагает, что в процессе образования развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности, то есть разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут.

**Форма обучения:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий

**Количество обучающихся – 2** группы по 15 человек. Возраст 10-12 лет

**Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы**– 1 год.

**1.3. Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала обучения** | **Дата окончания обучения** | **Количество учебных дней** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** |
| 1 год | 01.09.2022 | 31.05.2023 | 37 | 37 | 1 раз в неделю по 1 час |
| 1 год  | 01.09.2022 | 31.05.2023 | 37 | 37 | 1 раз в неделю по 1 час |

**1.4. Календарно-тематический план.**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата по факту** | **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Формы аттестации** |
| **Теория** | **Практика** |
|  | 1 | Шахматная доска. Вступительная беседа о шахматах. История шахмат. | **1** |  | Опрос |
|  | 2 | Шахматные термины: белое и черное поле | **1** |  | Опрос |
|  | 3 | Шахматные ловушки | **1** |  | Опрос |
|  | 4 | Шахматные ловушки |  | **1** | Тестирование |
|  | 5 | Шахматные ловушки |  | **1** | Практическая игра |
|  | 6 | Партия начальное положение | **1** |  | Опрос |
|  | 7 | Партия начальное положение |  | **1** | Тестирование |
|  | 8 | Взятие на проходе | **1** |  | Опрос |
|  | 9 | Взятие на проходе |  | **1** | Практическая игра |
|  | 10 | Достижение мата без жертвы материала | **1** |  | Опрос |
|  | 11 | Повторение пройденного материала |  | **1** | Соревнования |
|  | 12 | Достижение мата без жертвы материала |  | **1** | Тестирование |
|  | 13 | Достижение мата без жертвы материала |  | **1** | Практическая игра |
|  | 14 | Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле | **1** |  | Опрос |
|  | 15 | Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле |  | **1** | Тестирование |
|  | 16 | Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле |  | **1** | Практическая игра |
|  | 17 | Защита от мата в эндшпиле | **1** |  | Опрос |
|  | 18 | Защита от мата в эндшпиле |  | **1** | Тестирование |
|  | 19 | Защита от мата в эндшпиле |  | **1** | Практическая игра |
|  | 20 | Учебные положения на мат в 2 хода в миттельшпиле | **1** |  | Опрос |
|  | 21 | Учебные положения на мат в 2 хода в миттельшпиле |  | **1** | Тестирование |
|  | 22 | Учебные положения на мат в 2 хода в миттельшпиле |  | **1** | Практическая игра |
|  | 23 | Защита от мата в миттельшпиле | **1** |  | Опрос |
|  | 24 | Повторение пройденного материала |  | **1** | Подготовка к соревнованиям |
|  | 25 | Защита от мата в миттельшпиле |  | **1** | Тестирование |
|  | 26 | Защита от мата в миттельшпиле |  | **1** | Практическая игра |
|  | 27 | «Детский мат » | **1** |  | Опрос |
|  | 28 | «Детский мат » |  | **1** |  |
|  | 29 | Изучение шахматных комбинаций | **1** |  | Опрос |
|  | 30 | Повторение пройденного материала |  | **1** | Конкурсы,турниры |
|  | 31 | Изучение шахматных комбинаций |  | **1** | Тестирование |
|  | 32 | Изучение шахматных комбинаций |  | **2** | Практическая игра |
|  | 33 | «Цейтнот»( Что такое «Цейтнот»? И как из него выходить.) | **1** |  | Опрос |
|  | 34 | «Цейтнот»( Что такое «Цейтнот»? И как из него выходить.) |  | **1** | Тестирование |
|  | 35 | «Цугцванг» (Что такое «Цугцванг» как его избежать и научится делать?) | **1** |  | Опрос |
|  | 36 | «Цугцванг» (Что такое «Цугцванг» как его избежать и научится делать?) |  | **1** | Тестирование |
|  | 37 | Повторение пройденного материала |  | **1** | Практическая игра |
|  | ИТОГО:  | **37часа** |  |

**1.4. Содержание программы.**

1. **Шахматная доска и фигуры (1 ч)**

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

**Практическая работа:** тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**2.Шахматные термины: белое и черное поле(1ч)**Какие шахматные термины существуют, Почему поля черные и белые.

**Практическая работа:** упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.решение арифметических задач (типа «Укого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

**3. Шахматные ловушки (3 ч)**

Что такое шахматные ловушки, надо ли ставить ловушки? Как избегать попадание в ловушки?

**Практическая работа:** решение упражнений на постановку ловушек и избегание их.

**4.Партия начальное положение (2 ч)**

Какие фигуры расположены между слонами и ладьями?, Король и ферзь любят свой цвет? На каких горизонталях стоят черные и белые пешки.

**Практическая работа:** решение тестовых задач, расставление начального положения в партии самому и с помощью учителя.

**5.Взятие на проходе(2 ч)**

Что такое взятие на проходе, понятие и применение в задачах и в партиях.

**Практическая работа:** отработка на практике взятие на проходе.

**6.Достижение мата без жертвы материала( 2 ч)**

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр. Анализ учебных партий. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр.

**Практическая работа:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной

части партии, решение тестовых позиций

**7.Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле (3ч)**

Что такое «Эндшпиль»? Стратегическая цель «Эндшпиля»? Выбор правильного плана.

**Практическая работа:** решение шахматных задач в тетради, учебники и на практике. Применение в шахматных партиях.

**8. Защита от мата в эндшпиле(3ч)**

Выбор правильного плана, применение уловок и ловушек в «Эндшпиле»

**Практическая работа:** решение шахматных задач в тетради, учебники и на практике. Применение в шахматных партиях.

**9. Учебные положения на мат в 2 хода в миттельшпиле (3ч)**

Что такое миттельшпиль? Правила игры в миттельшпиле, Не спеши( главное правило в шахматах)

**Практическая работа:** решение шахматных задач в тетради, учебники и на практике. Применение в шахматных партиях.

**10. Защита от мата в миттельшпиле (3ч)**

Принципы игры, анализ и оценка позиций, как тренироваться, упражнение.

**Практическая работа:** решение шахматных задач в тетради, учебники и на практике. Применение в шахматных партиях.

11.**«Детский мат » (2ч)**

Что такое «Детский мат»? Почему он получил такое название, как его ставить и как защищаться от него

**Практическая работа:**  разбор «детского мата», игра с учителем и друг с другом, решение шахматных задач

**12. Изучение шахматных комбинаций (3ч)**

Что такое комбинация в шахматах? Проходная пешка, игра на пат, игра на мат, Комбинация «Рентген» ,Что такое комбинационное зрение? Как развивать комбинационное зрение

**Практическая работа:** Решение шахматных комбинация («Рентген» и т.д.) игра друг с другом и применение комбинация в партиях

**13. «Цейтнот» (Что такое «Цейтнот»? И как из него выходить.) (2ч)**

Что такое «Цейтнот»? И как из него выходить. Как фиксировать просрочку времени соперником? Как играть в ситуации нехватки времени ( своем и соперника)

**Практическая работа:** Решение шахматных задач, игра друг с другом

**14. «Цугцванг» (Что такое «Цугцванг» как его избежать и научится делать?) (2ч)**

Что такое «Цугцванг»? Как его избежать? Как его научится делать?

**Практическая работа:** Решение шахматных задач, игра друг с другом

**15. Повторение пройденного материала (5ч)**

Решение шахматных задач, игра друг с другом, соревнования, турниры, подготовка к соревнованиям.

**Подведение итого года**

Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

**1.5. Планируемые результаты.**

**Предметные результаты:**

* – формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
* – овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
* – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; – выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
* -развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

**Личностные результаты**:

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, Метапредметные результаты: поиска средств ее осуществления;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Метапредметные результаты:**

– освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**К концу учебного года дети должны уметь:**

* ориентироваться на шахматной доске
* правильно помещать шахматную доску и все фигуры между партнерами в начале игры
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, рокировать, объявлять шах, ставить мат
* решать элементарные задачи на мат в один ход.
* объявлять шах, мат;
* проводить элементарные комбинации, ориентироваться на шахматной доске;
* различать горизонталь, вертикаль и диагональ; рокировать;

**Раздел 2. Комплексорганизационно-педагогических условий.**

**2.1. Условия реализациипрограммы**

**Информационно-методическое обеспечение**

Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению “доматового” периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

* Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
* Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
* Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

* принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
* принцип mini-max – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
* принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
* принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
* принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести
ответственность за них.

**Материально- техническое обеспечение**

* 1. Шахматные демонстрационные доски с фигурами -2 шт.
	2. Доски шахматные с фигурами -10 шт.
	3. Интерактивная панель -1шт
	4. Шахматный стол-10 шт.
	5. Шахматные стулья -20 шт.
	6. Шахматные часы -10 шт.
	7. Учебник по шахматам и тетради -20шт
	8. Словарь шахматных терминов

**Кадровое обеспечение:**Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий необходимую квалификацию для решения задач, определенных дополнительной общеразвивающей программой, способный к творческой профессиональной деятельности и к непрерывному профессиональному развитию

**2.2. Формыаттестации**

Результативность выполнения программы проводится с помощью наблюдения педагога, решения этюдов, а также решения тестов различного уровня, выступления на турнирах.

**2.3. Списоклитературы**

1.Книги о шахматах .Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 2016.

2. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 2015.

3. Гайшут А.Г. Увлекательная математика,/ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 2016.

4. Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 2015.

5. Сборник программ внеурочной деятельности: 5-6 классы /под ред. Н.Ф. Виноградовой- М.:Вентана-Граф,2012.

6. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.

7.Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

8. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.

**2.4. Интернет-ресурсы**

1. [**Шахматистам.рф**](http://xn--80aaa5asd7agcy5a.xn--p1ai/)
2. [**www.openchess.ru**](http://www.openchess.ru/)
3. [**www.sparkchess.ru**](http://sparkchess.ru/)
4. [**www.chessok.net**](https://chessok.net/)
5. [**www.chesswood.ru**](http://chesswood.ru/)
6. [**www.playinchess.net**](http://www.playinchess.net/)
7. [**www.xchess.ru**](https://xchess.ru/)
8. [**www.chess-samara.ru**](https://chess-samara.ru/)