**Пояснительная записка**

 XXI в. разительно отличается от предыдущего столетия, что ярко отражается на человеке, его внутреннем мире, мироощущении в целом. На первый план выходят такие важные человеческие качества, как мобильность, конкурентоспособность, способность быстро и эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и труда. Особенно сложно самоопределиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии. Для собственной успешности в социуме подростку необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять собственную жизненную позицию, но и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

 Немаловажное значение приобретают познания из сферы психологии, поскольку именно она дает возможность найти наиболее оптимальные пути для достижения гармонии с собой и окружающими. Необходимость данной программы вижу в недостаточной работе со школьниками по развитию у них самостоятельного, ответственного отношения к жизни (в семье, школе, социуме), социально-экономические причины и влияние западной идеологии способствуют формированию у младшего поколения пассивного отношения к жизни, что недопустимо для выживания в современном обществе.

 Инфантилизм и безответственное отношение к своей жизни со стороны молодежи не могут победить отдельные воспитательные мероприятия, проводимые в школе. Заметен дефицит достойных, подготовленных руководителей. Все это подвигло на создание программы, способствующей формированию у молодежи осознанного, ответственного отношения к жизни, к себе. Программа рассчитана на преодоление инертности у молодежи, на пробуждение инициативы и становление активной жизненной позиции.

 **Актуальность** данной программы возрастает в связи с потребностями современного общества в людях, способных к преобразованию жизни на прогрессивных началах. Программа построена на утверждении, что в силах любого образовательного учреждения воспитать граждан, полезных обществу. Необходимо лишь соблюдать одно условие: каждый педагог может обучить лишь тому, в чем сам успешен! Нельзя забывать, что конечной целью любого среднего образования является формирование нравственно цельной личности, с чуткой совестью, и с развитым стремлением к постоянному самосовершенствованию. Отличительной чертой программы является то, что наряду с развитием лидерских качеств, у школьников формируются нравственные приоритеты. Такие как: проявление заботы о ближнем, патриотизм, любовь к себе и уважение к другим.

С 2010 года в рамках программы «Школа – музей» проводятся совместные мероприятия со школьным историко-патриотическим музеем «Поиск».

Программа клуба «Герои нашего времени» реализуется в рамках муниципального ресурсного центра патриотического воспитания, что способствует становлению многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях.

 Программа предполагает широкое участие обучающихся в выборе, разработке, проведении анализе главных мероприятий года. В результате такого подхода мероприятия становятся понятными и личностно-значимыми, в них участвуют все обучающиеся. Итогом являются деловые игры, выборы президента молодежной организации «БЛИК», защита социальных проектов. А так же «Учеба актива» для всех желающих, когда занятия организуют сами ребята из объединения «Герои нашего времени».

Результативность программы отслеживается с помощью промежуточных и итоговых аттестаций. В качестве промежуточной аттестации проводятся, анкетирование и тестирование. Участие каждого воспитанника в творческих конкурсах, в создании социальных проектов, самостоятельная организация и проведение мероприятия засчитывается как итоговая аттестация. Для отслеживания динамики удовлетворённости родителей образовательной программой проводится анкетирование.

 Программа рассчитана на 3 года (включая каникулярные периоды), 1 группа по 2 часа в неделю. Предпочтительный возраст обучающихся 15-18 лет. В состав группы входят обучающиеся 9 классов, большинство которых ежегодно выпускаются из школы. Поэтому данная программа предполагает включение в группу на второй и третий года обучения новых обучающихся.

 Для реализации программы разработан ряд обучающих занятий, спланирована деятельность, направленная на достижение положительного социального эффекта. Курс рекомендован учащимся, как с явными лидерскими наклонностями, так и тем, кто хотел бы сформировать у себя организаторские качества.

Программа поможет школьникам:

* Научиться эффективному общению.
* Управлять своими эмоциями, поведением.
* Развить организаторские способности
* Сформулировать жизненные цели

**Программа предполагает формирование следующих компетенций:**

* Способность к эффективным коммуникациям
* Способность к работе в команде
* Обозначение и разрешение конфликтов
* Социальная ответственность
* Творческий подход к делу

Обучение предполагает использование различных форм деятельности воспитанников: беседы, диспуты, деловые игры, тренинги, походы, лекции и т.п.

Занятия строятся на следующих принципах:

* Учет индивидуальных особенностей обучающихся.
* Сознательной и творческой активности обучающихся.
* Связь обучения с жизнью.
* Сотрудничества и ответственности.

**Цель:** Создание условий для развития познавательной мотивации, творческих и лидерских способностей личности, приобщение к общечеловеческим ценностям.

**Задачи**:

1. Выявить первичный уровень знания ученика собственного потенциала и личностных особенностей.
2. Организовывать занятия для овладения подростком знаниями, методами и формами развития собственного лидерского потенциала и организаторских качеств.
3. Определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала дома, в школе, в учебном заведении.
4. Развивать творческие способности, потребности в самопознании и самореализации.
5. Обеспечить подготовку личности обучающихся с ценностными ориентациями на здоровый образ жизни.

**Предполагаемый результат**:

Обучающийся имеет представление:

1. об основных законах РФ (Конвенция о правах ребенка)
2. о психологии управления
3. о проблемах молодежи в России

Знает:

* формы работы и основы формирования команды
* типологию лидерства, владеет базовыми знаниями по созданию имиджа
* правила бесконфликтного общения
* нужды и проблемы своего города

Умеет:

* грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме;
* сформирована четкая позиция в вопросе лидерства;
* организовать свое свободное время
* обладает опытом выступления перед аудиторией

Владеет:

* алгоритмами основных досуговых форм.
* некоторыми техниками саморегуляции и самосовершенствования
* Пропагандирует здоровый образ жизни

Программа при дальнейшем ее совершенствовании и материальном обеспечении позволит охватить в будущем больше представителей детских активов;

поможет выявить «неформальных лидеров» для помощи в работе педагогов – организаторов, руководителя школьного музея «Поиск»;

окажет содействие в создании благоприятных условий по формированию у обучающихся способностей к установлению межличн6остных контактов;

обеспечит творческую самореализацию в соответствии с возрастными особенностями;

сформирует чувство ответственности и самодисциплину;

проведет первичный социальный и профессиональный инструктаж для дальнейшего самоопределения и самоактуализации подростков.

**Календарно-тематический план занятий клуба «Герои нашего времени»**

**второго года обучения**

1 полугодие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата по факту** | **№** | **ТЕМА** | **Кол-во****часов****теории** | **Кол-во****часов****практики** |
|  |  | **Коллектив и личность.**  | 1 |  |
|  |  | Этапы формирования коллектива. | 1 |  |
|  |  | Распределение обязанностей в коллективе. |  | 1 |
|  |  | Игры: «Аукцион», «Лестница», «Дорога в горы». |  | 1 |
|  |  | **ДОТ. Конфликт.**  | 1 |  |
|  |  | Стили разрешения конфликтов. | 1 |  |
|  |  | Упражнение «Разногласие». |  | 1 |
|  |  | Ролевая игра «Остров». |  | 1 |
|  |  | **Детское движение.**  | 1 |  |
|  |  | Из истории детских организаций. |  | 1 |
|  |  | Сбор «В кругу друзей» |  | 1 |
|  |  | **Разбуди в себе лидера.** | 1 |  |
|  |  | Качества лидера.  |  | 1 |
|  |  | Тест «Могу ли я быть лидером-организатором?» |  | 1 |
|  |  | **Самовоспитание и достижение жизненных целей.** | 1 |  |
|  |  | Самовоспитание и достижение жизненных целей. |  | 1 |
|  |  | ДОТ. Творческая работа «Составление путеводителя жизни». |  | 1 |
|  |  | ДОТ. Работа над проектами по поисковой деятельности. (с использованием ИКТ) |  | 1 |
|  |  | ДОТ. Совместная работа с музеем «Поиск». |  | 1 |
|  |  | **ДОТ. Вопросы детского самоуправления** | 1 |  |
|  |  | Мозговой штурм «Вопросы детского самоуправления» |  | 1 |
|  |  | Работа лидеров по направлениям (музейная группа) |  | 1 |
|  |  | Работа лидеров по направлениям (БЛИК за ЗОЖ) |  | 1 |
|  |  | **Определение Личности** | 1 |  |
|  |  | ДОТ. Самопознание. Самовоспитание. Самосовершенствование. |  | 1 |
|  |  | ДОТ. Уникальность и самобытность каждого человека. |  | 1 |
|  |  | Способы восстановления внутреннего комфорта. |  | 1 |
|  |  | Механизмы межличностного восприятия. |  | 1 |
|  |  | Игра «Портрет». |  | 1 |
|  |  | **Здоровый образ жизни.**  | 1 |  |
|  |  | Понятие «здорового образа жизни». |  | 1 |
|  |  | Творческая работа «Моя робинзонада». |  | 1 |
|  |  | Дебаты «Курение – это модно» (ИКТ) |  | 1 |
|  |  | **Итоговое занятие.** |  | 1 |
|  |  | **ИТОГО:**  | **34** |

**Календарно-тематический план занятий клуба «Герои нашего времени»**

**второго года обучения**

2 полугодие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **ТЕМА** | **Кол-во****часов****теории** | **Кол-во****часов****практики** |
|  |  | **Общение.**  | 1 |  |
|  |  | Формы общения |  | 1 |
|  |  | Вербальное и невербальное общение (с использованием ИКТ) | 1 |  |
|  |  | Речевые средства общения.  | 1 |  |
|  |  | ДОТ. Коммуникативные способности | 1 |  |
|  |  | ДОТ. Коммуникативные способности |  | 1 |
|  |  | ДОТ. Взаимоотношения с «другими» | 1 |  |
|  |  | ДОТ. Взаимоотношения с «другими» |  | 1 |
|  |  | **Тренинг «Личностный рост»** (с использованием ИКТ) | 1 |  |
|  |  | Тренинг «Личностный рост» (с использованием ИКТ) |  | 1 |
|  |  | Работа лидеров по направлениям (БЛИК и общественность) |  | 1 |
|  |  | **Конфликт, правила поведения в конфликте.**  | 1 |  |
|  |  | Способы выхода из конфликта | 1 |  |
|  |  | **Современный этикет поведения в обществе.** | 1 |  |
|  |  | Упражнения: «Письмо», «Игра «Волшебная лавка». |  | 1 |
|  |  | Проведение подвижных перемен. «Давайте поиграем»  |  | 1 |
|  |  | **Основы ораторского искусства.**  | 1 |  |
|  |  | Игровой тренинг «Мудрец». Игра «Сценаристы». |  | 1 |
|  |  | **Дебаты «Права ребенка в школе. Миф или реальность».** | 1 |  |
|  |  | Дебаты «Права ребенка в школе. Миф или реальность». |  | 1 |
|  |  | **Тренинг коммуникативных умений.** | 1 |  |
|  |  | Тренинг коммуникативных умений. |  | 1 |
|  |  | Тренинг коммуникативных умений. |  | 1 |
|  |  | **Формы досуговой деятельности.** | 1 |  |
|  |  | Формы досуговой деятельности. |  | 1 |
|  |  | Работа лидеров по направлениям (БЛИК детям) |  | 1 |
|  |  | Работа лидеров по направлениям (БЛИК детям) |  | 1 |
|  |  | **Методология творчества, креативность** | 1 |  |
|  |  | **Эффективное взаимодействие с окружающими** | 1 |  |
|  |  | Приемы творческого мышления. |  | 1 |
|  |  | Спор, его цели и стратегии.  | 1 |  |
|  |  | Упражнение «Свободный микрофон».  |  | 1 |
|  |  | Проектирование собственной деятельности. | 1 |  |
|  |  | Проектирование собственной деятельности. |  | 1 |
|  |  | Презентация программ. |  | 1 |
|  |  | Презентация программ. |  | 1 |
|  |  | Оценка достижений. | 1 |  |
|  |  | Оценка достижений. |  | 1 |
|  |  | Круглый стол «Итоги года» (с использованием ИКТ) |  | 1 |
|  |  | Круглый стол «Итоги года» (с использованием ИКТ) |  | 1 |
|  |  | **ИТОГО:** | **40** |

**Список используемой литературы**

1. Волохов А.В. , Лубова Т.А., Фришман И.И. Комплекс учебно-демонстрационных игр образовательного проекта «Достижения» для педагогов и родителей.- М.,2004.
2. Тришкина А. Я- лидер! Изд.Дополнительное образование и воспитание N 4, 2006.
3. Волохов А.В. , Лубова Т.А., Фришман И.И. Комплекс учебно-демонстрационных игр образовательного проекта «Достижении-я» для педагогов и родителей.- М.,2004.

4. М.Ю.Савченко «Профориентация. Личностное развитие» Москва «ВАКО» 2008.

И.А.Агапова, М.А.Давыдова «Мы – патриоты» Москва «ВАКО» 2008.

5. «ОТЕЧЕСТВО: гражданское и патриотическое воспитание» Москва «ВАКО» 2009. (серия «Педагогика. Психология. Управление»)

6. А.С. Прутченков, Н.А. Парамонова, А.И. Сысоева «Концепция развития детских и молодежных общественных организаций на основе Всероссийской программы "Десять ключевых дел" Москва, 2008

7. Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2006.

8. Кабуш В.Т. Гуманистическое воспитание школьников. – Минск, 2004.

9. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.

10. Щуркова Н.Е. За гранью урока.– М., 2004.