Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

 На базе музея «Поиск» по направлению «Земля моя - Югорский край» работает объединение «Мы, дети Севера!», в который входят дети КМНС. В школе обучаются более 80 человек с 1 по 11 классы.

 Для деятельности объединения разработана образовательная программа, направленная на этническую самоидентификацию, в которой определяющим является совместное погружение взрослых и детей в мудрый мир предков. Личность ребенка может быть понята им самим и окружающими только при условии знания того, какова развивающая его культура. Реальность показывает, что эта идентичность мало понимается детьми, и практически у детей полное отсутствие каких-либо знаний своей родословной и непонимание уникальности истории, культуры своего народа.

Цель программы: осознание детьми своей этнической принадлежности, формирование знаний о духовных и материальных особенностях традиционной культуры, воспитание уважительного отношения к своему этносу, его традициям и обычаям.

Задачи:

1. Создать условия для формирования позитивной этнической идентичности участников образовательного процесса.
2. Углубить знания обучающихся о традициях, культуре, жизни народностей, проживающих на территории Югры
3. Способствовать сохранению генетической памяти и знаний о своем этносе;
4. приобрести практические навыки и умения через формы организации и виды деятельности, заложенные в программе.
5. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание через знакомство с основами этнопедагогики.

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий

 Реализация программы предусматривает использование современных образовательных технологий: игровые технологии, проектный метод, личностно-ориентированные технологии, ИК-технологии, здоровьесберегающие технологии (технологии этнопсихологического сопровождения детей КМНС: библиотерапия, игровая, сказкотерапия, танцетерапия, театротерапия, туротерапия), дистанционные.

 Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная, дистанционная.

Содержание программы носит практико-ориентированный характер.

Учитывая возрастные особенности обучающихся, для проведения занятий используются такие формы занятий как рассказ, беседа, тренинги, экскурсия, проектное занятие, игры с этнокультурной спецификой, ролевые игры, видеоурок, конкурс, выставка, мастер – класс/ мастерская, спектакль, праздники, гостиные.

 Виды деятельности: практические работы, творческие работы, дифферинцированные, проектная деятельность, конкурсы, конференция, дидактическая игра, досуговое общение, образовательные акции.

Методы:

- метод проектов;

- метод социальных ролей;

- метод поисковый, исследовательский;

- метод погружения через мастер-классы, занятия, на которых дети знакомятся с занятиями, традициями, обычаями, фольклором, языком, литературой, своими руками изготавливают атрибутику к постановке и костюму. Работа «Мастерской театра»;

- метод театрализации. Постановки в различных формах поэтических произведений мансийских и хантыйский авторов, писателей Югры;

- метод туристический: посещение мест и культурно-исторических центров народов ханты и манси на территории Урая и Кондинского р-на.

Программа рассчитана на 1 учебный год. Обучающихся по образовательной программе 2 группы по 15 человек, в основном, дети КМНС (не исключается некоторое количество детей других народностей) с 1 по 8 классы. Обучение в каждой группе реализуется в зависимости от возрастной категории (это определено календарно-тематическим планированием).

В основе методики лежит принцип семейно - ориентированного сопровождения, позволяющего включать родителей в качестве активных участников в каждый этап педагогического процесса.

* 1. Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Количество учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 1 год | 01.09.2022 | 31.05.2023 | 37 | 111 | 3 часа в неделю |
| 1 год | 01.09.2022 | 31.05.2023 | 37 | 111 | 3 часа в неделю |

* 1. Календарно-тематический план.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата пофакту | № | Тема занятия | Кол-во часов | Формы аттестации |
| Теория | Практика |
|  |  | Югра на карте России и Сибири: территория, топонимы родного края | 1 |  | Составление проектного маршрутного листа |
|  |  | Югра на карте России и Сибири: территория, топонимы родного края | 1 |  |  |
|  |  | Югра на карте России и Сибири: территория, топонимы родного края |  | 1 |  |
|  |  | Югра на карте России и Сибири: территория, топонимы родного края |  | 1 |  |
|  |  | Югра на карте России и Сибири: территория, топонимы родного края |  | 1 |  |
|  |  | Югра на карте России и Сибири: территория, топонимы родного края |  | 1 |  |
|  |  | Югра на карте России и Сибири: многонациональная Югра в новое и новейшее время | 1 |  | Участие в городских и региональных конкурсах |
|  |  | Югра на карте России и Сибири: многонациональная Югра в новое и новейшее время | 1 |  |  |
|  |  | Югра на карте России и Сибири: многонациональная Югра в новое и новейшее время |  | 1 |  |
|  |  | Югра на карте России и Сибири: многонациональная Югра в новое и новейшее время |  | 1 | Этнографическая игра-проект |
|  |  | Югра на карте России и Сибири: основные виды деятельности обских угров. | 1 |  |  |
|  |  | Югра на карте России и Сибири: основные виды деятельности обских угров. | 1 |  |  |
|  |  | Югра на карте России и Сибири: основные виды деятельности обских угров. |  | 1 |  |
|  |  | Югра на карте России и Сибири: основные виды деятельности обских угров. |  | 1 |  |
|  |  | Югра на карте России и Сибири: материальная культура обских угров | 1 |  |  |
|  |  | Югра на карте России и Сибири: материальная культура обских угров | 1 |  | Изготовление предметов материальной культуры. |
|  |  | Югра на карте России и Сибири: материальная культура обских угров |  | 1 |  |
|  |  | Югра на карте России и Сибири: материальная культура обских угров |  | 1 |  |
|  |  | Югра на карте России и Сибири: материальная культура обских угров |  | 1 |  |
|  |  | Югра на карте России и Сибири: материальная культура обских угров |  | 1 |  |
|  |  | Югра на карте России и Сибири: материальная культура обских угров |  | 1 |  |
|  |  | Югра на карте России и Сибири: материальная культура обских угров |  | 1 | Подготовка сообщений, микроисследований |
|  |  | Обычаи и традиции обских угров: религия, традиционные праздники хантов и манси | 1 |  |  |
|  |  | Обычаи и традиции обских угров: религия, традиционные праздники хантов и манси | 1 |  | Участие в проведении этнопраздника «День Вороны» |
|  |  | Обычаи и традиции обских угров: религия, традиционные праздники хантов и манси |  | 1 |  |
|  |  | Обычаи и традиции обских угров: религия, традиционные праздники хантов и манси |  | 1 |  |
|  |  | Обычаи и традиции обских угров: религия, традиционные праздники хантов и манси |  | 1 |  |
|  |  | Обычаи и традиции обских угров: религия, традиционные праздники хантов и манси |  | 1 |  |
|  |  | Обычаи и традиции обских угров: религия, традиционные праздники хантов и манси |  | 1 |  |
|  |  | Обычаи и традиции обских угров: религия, традиционные праздники хантов и манси |  | 1 |  |
|  |  | Обычаи и традиции обских угров: религия, традиционные праздники хантов и манси |  | 1 |  |
|  |  | Обычаи и традиции обских угров: религия, традиционные праздники хантов и манси |  | 1 |  |
|  |  | Традиционные художественные промыслы. | 1 |  | Изготовление предметов худ. культуры  |
|  |  | Традиционные художественные промыслы. | 1 |  |  |
|  |  | Традиционные художественные промыслы. |  | 1 |  |
|  |  | Традиционные художественные промыслы. |  | 1 |  |
|  |  | Традиционные художественные промыслы. |  | 1 |  |
|  |  | Традиционные художественные промыслы. |  | 1 |  |
|  |  | Традиционные художественные промыслы. |  | 1 |  |
|  |  | Традиционные художественные промыслы. |  | 1 |  |
|  |  | Традиционные художественные промыслы. |  | 1 |  |
|  |  | Традиционные художественные промыслы. |  | 1 |  |
|  |  | Традиционные художественные промыслы. |  | 1 |  |
|  |  | Традиционные художественные промыслы. |  | 1 |  |
|  |  | Традиционные художественные промыслы. |  | 1 |  |
|  |  | Традиционные художественные промыслы. |  | 1 |  |
|  |  | Традиционные художественные промыслы. |  | 1 |  |
|  |  | Традиционные художественные промыслы. |  | 11 |  |
|  |  | Традиционные художественные промыслы. |  | 1 |  |
|  |  | Традиционные художественные промыслы. |  | 1 |  |
|  |  | Традиционные художественные промыслы. |  | 1 |  |
|  |  | Традиционные художественные промыслы. |  | 1 |  |
|  |  | Хантыйский и мансийский языки среди языков России и финно-угорских языков мира | 1 |  | Составление миниэтнословаря на языке предков |
|  |  | Хантыйский и мансийский языки среди языков России и финно-угорских языков мира | 1 |  |  |
|  |  | Хантыйский и мансийский языки среди языков России и финно-угорских языков мира |  | 1 |  |
|  |  | Хантыйский и мансийский языки среди языков России и финно-угорских языков мира |  | 1 |  |
|  |  | Хантыйский и мансийский языки среди языков России и финно-угорских языков мира |  | 1 |  |
|  |  | Хантыйский и мансийский языки среди языков России и финно-угорских языков мира |  | 1 |  |
|  |  | Хантыйский и мансийский языки среди языков России и финно-угорских языков мира |  | 1 |  |
|  |  | Хантыйский и мансийский языки среди языков России и финно-угорских языков мира |  | 1 | Этнографический диктант |
|  |  | Малые жанры фольклора в обско-угорской детской литературе пословицы, поговорки, загадки, игры | 1 |  | Этнографический квест |
|  |  | Малые жанры фольклора в обско-угорской детской литературе пословицы, поговорки, загадки, игры | 1 |  |  |
|  |  | Малые жанры фольклора в обско-угорской детской литературе пословицы, поговорки, загадки, игры |  | 1 |  |
|  |  | Малые жанры фольклора в обско-угорской детской литературе пословицы, поговорки, загадки, игры |  | 1 |  |
|  |  | Малые жанры фольклора в обско-угорской детской литературе пословицы, поговорки, загадки, игры |  | 1 |  |
|  |  | Малые жанры фольклора в обско-угорской детской литературе пословицы, поговорки, загадки, игры |  | 1 |  |
|  |  | Малые жанры фольклора в обско-угорской детской литературе пословицы, поговорки, загадки, игры |  | 1 |  |
|  |  | Малые жанры фольклора в обско-угорской детской литературе пословицы, поговорки, загадки, игры |  | 1 | Тренинг этнокомпетентности «Анализ пословиц». |
|  |  | Моя семья. Составление генеалогического древа рода, с использованием лексики хантыйского и мансийского языков | 1 |  | Составление генеалогического древа рода. |
|  |  | Моя семья. Составление генеалогического древа рода, с использованием лексики хантыйского и мансийского языков | 1 |  |  |
|  |  | Моя семья. Составление генеалогического древа рода, с использованием лексики хантыйского и мансийского языков |  | 1 |  |
|  |  | Моя семья. Составление генеалогического древа рода, с использованием лексики хантыйского и мансийского языков |  | 1 |  |
|  |  | Моя семья. Составление генеалогического древа рода, с использованием лексики хантыйского и мансийского языков |  | 1 |  |
|  |  | Моя семья. Составление генеалогического древа рода, с использованием лексики хантыйского и мансийского языков |  | 1 |  |
|  |  | Моя семья. Составление генеалогического древа рода, с использованием лексики хантыйского и мансийского языков |  | 1 |  |
|  |  | Моя семья. Составление генеалогического древа рода, с использованием лексики хантыйского и мансийского языков |  | 1 | Защита проекта, исследования  |
|  |  | Мифологическое и фольклорное в хантыйских и мансийских сказках: театральная мастерская | 1 |  | Участие в этноспектакле |
|  |  | Мифологическое и фольклорное в хантыйских и мансийских сказках: театральная мастерская | 1 |  |  |
|  |  | Мифологическое и фольклорное в хантыйских и мансийских сказках: театральная мастерская |  | 1 |  |
|  |  | Мифологическое и фольклорное в хантыйских и мансийских сказках: театральная мастерская |  | 1 |  |
|  |  | Мифологическое и фольклорное в хантыйских и мансийских сказках: театральная мастерская |  | 1 |  |
|  |  | Мифологическое и фольклорное в хантыйских и мансийских сказках: театральная мастерская |  | 1 |  |
|  |  | Мифологическое и фольклорное в хантыйских и мансийских сказках: театральная мастерская |  | 1 |  |
|  |  | Мифологическое и фольклорное в хантыйских и мансийских сказках: театральная мастерская |  | 1 |  |
|  |  | Мифологическое и фольклорное в хантыйских и мансийских сказках: театральная мастерская |  | 1 |  |
|  |  | Мифологическое и фольклорное в хантыйских и мансийских сказках: театральная мастерская |  | 1 |  |
|  |  | Мифологическое и фольклорное в хантыйских и мансийских сказках: театральная мастерская |  | 1 |  |
|  |  | Мифологическое и фольклорное в хантыйских и мансийских сказках: театральная мастерская |  | 1 |  |
|  |  | Мифологическое и фольклорное в хантыйских и мансийских сказках: театральная мастерская |  | 1 |  |
|  |  | Мифологическое и фольклорное в хантыйских и мансийских сказках: театральная мастерская |  | 1 |  |
|  |  | Мифологическое и фольклорное в хантыйских и мансийских сказках: театральная мастерская |  | 1 |  |
|  |  | Мифологическое и фольклорное в хантыйских и мансийских сказках: театральная мастерская |  | 1 |  |
|  |  | Мифологическое и фольклорное в хантыйских и мансийских сказках: театральная мастерская |  | 1 |  |
|  |  | Мифологическое и фольклорное в хантыйских и мансийских сказках: театральная мастерская |  | 1 |  |
|  |  | Мифологическое и фольклорное в хантыйских и мансийских сказках: театральная мастерская |  | 1 |  |
|  |  | Мифологическое и фольклорное в хантыйских и мансийских сказках: театральная мастерская |  | 1 |  |
|  |  | Мифологическое и фольклорное в хантыйских и мансийских сказках: театральная мастерская |  | 1 |  |
|  |  | Мифологическое и фольклорное в хантыйских и мансийских сказках: театральная мастерская |  | 1 | Изготовление атрибутики для кукол. театра. |
|  |  | Поэтика песен и танцев северных народов Югры. Праздники. | 1 |  | Участие в гостиной «У чувала» |
|  |  | Поэтика песен и танцев северных народов Югры. Праздники. | 1 |  |  |
|  |  | Поэтика песен и танцев северных народов Югры. Праздники. |  | 1 |  |
|  |  | Поэтика песен и танцев северных народов Югры. Праздники. |  | 1 |  |
|  |  | Поэтика песен и танцев северных народов Югры. Праздники. |  | 1 |  |
|  |  | Поэтика песен и танцев северных народов Югры. Праздники. |  | 1 |  |
|  |  | Поэтика песен и танцев северных народов Югры. Праздники. |  | 1 |  |
|  |  | Поэтика песен и танцев северных народов Югры. Праздники. |  | 1 |  |
|  |  | Писатели и поэты Югры –детям. | 1 |  | Защита исследования. |
|  |  | Писатели и поэты Югры –детям. | 1 |  |  |
|  |  | Писатели и поэты Югры –детям. | 1 |  |  |
|  |  | Писатели и поэты Югры –детям. |  | 1 |  |
|  |  |  «Вся семья вместе-так душа на месте». Итоговое мероприятие |  | 1 | Гостиная |

* 1. Содержание программы

Раздел 1. Традиционная культура-средство этнической идентификации Вводное занятие.

Тема 1. Югра на карте России и Сибири: территория, топонимы родного края. Туристкая тропа. (6ч.)

 Теоретические занятия (2ч.)

Для чего нужно знать историю своего края, историю своих предков? Виды археологических, этнографических и исторических источников.

Практические занятия (4ч.) Составление карты заселения Югры древними племенами. Составление словаря топонимов. Составление проектного маршрутного листа экскурсий в филиал окружного центра прикладного творчества и ремесел "Школа-мастерская национальных народных промыслов", г.Урая, краеведческий музей истории г Урай, в Учинский этнографические музей п. Половинка, этнокультурный центр «Селава», музей Конды УПК. Вахта Памяти у памятника участникам Великой Отечественной войны, д. Евра.

Литература:

Окно в Югру. Атлас-путеводитель 1930-2005. 2005г.

Спутниковая карта Югры

Тема 2. (4ч.) Югра на карте России и Сибири: многонациональная Югра в новое и новейшее время.

Теоретические занятия (2ч.). Численность. Нации и народности, проживающие в Югре. Праздники, игры, традиционные блюда, сказки и предания, традиционная одежда.

Практические занятия (2ч.). Настольная игра «Единство многообразия» Игра на знакомство с культурой народов России. Познавательное лото.

Литература: Настольная игра «Единство многообразия»

Тема 3. (4ч.) Югра на карте России и Сибири: основные виды деятельности обских угров.

Теоретические занятия (2ч.). Знакомство с традиционными видами деятельности: охота, рыболовство, оленеводство, собирательство, деревообработка.

Практические занятия (2ч.). Познавательные игры по теме. Подготовка сообщений, микроисследований по данной теме.

Источники: Портал «Музеи Югры. Раздел «Игротека»

Яковлев Я.А. На столе и вокруг него. Серия. Жизнь обских угров6 взгляд изнутри. Т.1.-Томск, изд-во Том. Ун-та, 2011. Издание в рамках целевой программы ХМАО-Югры «Культура Югры» до 2015г.

Тема 4. (8ч.) Югра на карте России и Сибири: материальная культура обских угров. Семейная мастерская

Теоретические занятия (2ч.). Что входит в понятие материальная культура (средства транспорта, поселения, жилища и иные постройки, одежда, обувь, головные уборы, украшения, утварь, пища и т.д.)

Практические занятия (6ч.). Познавательные игры. Лото «Подбери рисунок». Семейная мастерская. Изготовление предметов материальной культуры. Выставка «Тебе, Югра моя. К 90-летию ХМАО-Югры» в музее предметов материальной культуры, изготовленные семьей.

Литература:

Яковлев Я.А. На столе и вокруг него. Серия. Жизнь обских угров6 взгляд изнутри. Т.1.-Томск, изд-во Том. Ун-та, 2011. Издание в рамках целевой программы ХМАО-Югры «Культура Югры» до 2015г.

Электронная антология. Культурное наследие Югры. Материальная культура обских угров <http://hmao.kaisa.ru/object/1809292048/D_1803401815/4?lc=ru>

Тема 5. (10ч.) Обычаи и традиции обских угров: религия, этика и этикет, традиционные праздники хантов и манси.

Теоретические занятия (2ч.). Знакомство с религиозной системой родства по духам-покровителям. Социальные группы хантов и манси: бобра, медведя, лося… Особенности этики и этикета обских угров.

Практические занятия (8ч.). Игра с этнокультурной спецификой «Рукопожатие или поклон». Тренинг по формированию этнической идентичности «История моего имени».

Ролевые игры о животных-покровителях на основе мансийских и хантыйских сказок.

Литература:

Попова С.А. Обрядовая деятельность народа манси. Ч.1. Обряды жизненного цикла. Учебно-методическое пособие. Х-Мансийск, 2010

Лапина М.А. Этика и этикет хантов./ Томск-Екатеринбург: Баско, 2008

 Детский фольклор обских угров: материалы НПК г Белоярский. 19-22 марта 2007./ сборник научных статей.- Х-Мансийск. Полиграфист, 2008

Тема 6. (20ч.) Традиционные художественные промыслы. Художественная мастерская

Теоретические занятия (2ч.). Знакомство с народными знаниями, связанные с традиционными художественными промыслами. Технологии обработки традиционных материалов: меха, бересты, дерева, кости, дерева, травы и т.д. Технологии изготовления изделий.

Практические занятия (18ч.). Мастер-классы с приглашением народных умельцев (дети и взрослые) по бисероплетению, изготовлению кукол-акань, вороны и др. Изготовление атрибутики для кукольного театра.

Литература:

Кудрявцев В.Т., Решетникова Р.Г. Ребёнок и декоративно-прикладное искусство обских угров. М., изд-во ИКАР, 2003

Кашлатова Л.В. Роль традиционной куклы-акань в жизни обских угров. Детский фольклор обских угров: материалы НПК г Белоярский. 19-22 марта 2007./ сборник научных статей.- Х-Мансийск. Полиграфист, 2008, с. 93-100

Раздел 2. Язык и литература – основа формирования этнокультурной идентичности

Тема 1. (8ч.) Хантыйский и мансийский языки среди языков России и финно-угорских языков мира

Теоретические занятия (2ч.). Знакомство с историей мансийского и хантыйского языков. Азбуки и словари.

Практические занятия (6ч.). Игра в приветствия. Создание мини-словаря «Мой словарь моих предков». Участие в международной образовательной акции «Этнографический диктант»

Литература:

Язык, фольклор и традиционная культура финно-угорских народов. Материалы межрегиональной НПК (30-31 мая 2012 года, г. Х-Мансийск). Х-Мансийск, изд. дом «Новости Югры», 2012.

Тема 2. Малые жанры фольклора в обско-угорской детской литературе: пословицы, поговорки, загадки, игры

Теоретические занятия (2ч.). Знакомство с особенностями хантыйских и мансийских пословиц, загадок, детских игр. Язык и этнопедагогика загадок и пословиц.

Практические занятия (6ч.). Тренинг этнокультурной компетентности «Анализ пословиц». Игры в игры детей манси и ханты. Игрища: проведение спортивных состязаний по северному многоборью между семьями.

Литература:

Этнография детства. С. 25-30. Попова С.А. Обрядовая деятельность народа манси. Ч.1. Обряды жизненного цикла. Учебно-методическое пособие. Х-Мансийск, 2010

 Слепенкова Р.К. Игровой фольклор Усть-казымских ханты (подвижные игры). Детский фольклор обских угров. Материалы НПКю г Белоярский. 19-22 марта 2007. С. 83-88

Напольные игры обских угров с камешками и палочками. Библиотека этноигротеки.Учебно-методическое пособие: Х-Мансийск, 2018

Тема 3. (8ч.) Моя семья. Составление генеалогического древа рода, с использованием лексики хантыйского и мансийского языков, обозначающих родственные связи.

Теоретические занятия (2ч.). Правила и особенности построения родословной таблицы и древа.

 Практические занятия (6ч.). Работа с мансийским (хантыйским) словарём в разделе «Семья». Составление генеалогического древа рода. Презентация на малой конференции «Родина от слова Род»

Литература:

Попова С.А., Ромбандеева Е.И. Русско-мансийский разговорник. Санкт-Петербург, Просвещение,1993

Хантыйско-мансийско-английско-русский разговорник. Х-Мансийск,: Югорский формат, 2015

Мансийский язык. Словарь. Югорика. Урок №2. Семья.

Хантыйский язык. Разговорник. Югорика. Урок №2. Семья.

Тема 4. (22.) Мифологическое и фольклорное в хантыйских и мансийских сказках: Театральная мастерская

Теоретические занятия (2ч.). Знакомство с мифами, преданиями, сказками и героями фольклора народов ханты и манси.

 Практические занятия (20ч.). Инсценировки. Выбор постановки для театральной гостиной. Репетиции и ролевые игры в подготовке театрального спектакля. Участие в городском фестивале «Мы вместе» в номинации Театр малых форм «Предания моего народа».

Литература:

Кумаева М.В. Роль сказки в жизни ребёнка. Язык, фольклор и традиционная культура финно-угорских народов. Материалы межрегиональной НПК (30-31 мая 2012 года, г. Х-Мансийск). Х-Мансийск, изд. дом «Новости Югры», 2012., с. 107-112

Сметанин Н.И. использование мансийского фольклора на уроках русского языка в начальной школе. Методическое пособие для учителей начальных классов. Х-Мансийск, 2010

Детский фольклор обских угров: материалы НПК г Белоярский. 19-22 марта 2007./ сборник научных статей.- Х-Мансийск. Полиграфист, 2008

Тема 5. (8ч.) Поэтика песен и танцев северных народов Югры. Праздники.

Теоретические занятия (2ч.). Знакомство с главными традиционными праздниками северных народов: Медвежий праздник, День Вороны. Знакомство с музыкальными инструментами северных народов (санквылтап, варган). Основные мотивы и жанровое своеобразие песенного творчества обских угров. Особенности танцевального жанра. Мужской и женский танец.

Практические занятия (6ч.). Мастер-классы с приглашением специалистов - игра на санквылтапе, варгане, обучение элементам мужского и женского мансийского танца (Куренька). Подготовка и проведение театрализованного традиционного праздника «День Вороны»

Литература

Детский фольклор обских угров: материалы НПК г Белоярский. 19-22 марта 2007./ сборник научных статей.- Х-Мансийск. Полиграфист, 2008

Тема 6. (5ч.) Писатели и поэты Югры – детям.

Теоретические занятия (3ч.). Знакомство с творчеством и произведениями хантыйских и мансийских писателей и поэтов. Фольклорная составляющая детской поэзии.

Практические занятия (3ч.). Встречи с поэтами и писателями Югры в рамках гостиной «Югра литературная»

 Тема 7. Практические занятия (1ч) Гостиная «Вся семья вместе - так душа на месте». Итоговое мероприятие.

1.5. Планируемые результаты

В результате освоения курса, обучающиеся должны знать:

* основные понятия традиционной культуры;
* особенности материальной и духовной культуры этносов.

Уметь:

* понимать уникальность языка своих предков, литературы и культуры народов Севера;
* осознавать эстетическую ценность языка предков, уважительно относиться к родному языку и литературе;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* для развития интеллектуальных и творческих способностей;
* навыков самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях деятельности;
* расширения круга языковых средств;
* совершенствования коммуникативных способностей;
* умения найти свое место в творчестве

Владеть:

* методами сбора, переработки этнографического материала по традиционной культуре КМНС
* навыками работы с лингвистическими, литературными, этнографическими источниками, отражающими факторы этнической идентичности личности;
* понимание собственной идентичности и идентификации с разными культурами

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

* 1. Условия реализации программы

Информационно-методическое обеспечение.

Для реализации курса имеется картотека методического, дидактического сопровождения (учебно-методические пособия, сборники научных статей, НПК, хрестоматии, словари, тесты, альбомы, художественная литература писателей и поэтов Югры ). Обеспечение литературой предоставлено Обско-угорским институтом прикладных исследований и технологий г. Х-Мансийска. Игротека-разработки этнических игр предоставлена Музеем Природы и Человека г. Х-Мансийск. Накоплен большой дидактический материал мероприятий, ранее проводимых в объединении «Мы – дети Севера»

Материально-техническое обеспечение.

Объединение действует на базе школьного музея «Поиск». Для проведения теоретических занятий имеются комплекты методической, учебной, художественной литературы.

Для демонстрационной работы имеется проектор, ноутбуки.

Для театрализованных мероприятий имеется 25 мансийских и хантыйских платьев и рубашек, предметы прикладного характера (бисерные украшения).

Занавес для театрализованных спектаклей.

Кадровое обеспечение.

Программу реализуют педагоги, имеющие необходимую квалификацию для решения задач дополнительной общеразвивающей программы

Чубарова Г.И. –педагог до, историк, учитель истории и обществознания, руководитель историко-патриотического музея «Поиск»

Орехова Н.А – педагог до, театральный руководитель объединения «Маленькая страна»

* 1. Формы аттестации
* Составление проектного маршрутного листа.
* Защита исследования.
* Изготовление предметов материальной культуры.
* Составление генеалогического древа рода. Презентация на малой конференции.
* Участие в этноспектакле, этнических инсценировках
* Составление миниэтнословаря на языке предков
* Написание этнографического диктанта
* Участие в городских и региональных конкурсах
	1. Список учебно-методической литературы.
1. Агеев Д.Г, Петрова В.Д., Перов В.Н. «Обско-угорский музыкальный фольклор»
2. Приложение к мультимедийному пособию «Обско-угорский музыкальный фольклор», Ханты-Мансийск, 2011г.
3. Детский фольклор обских угров: материалы НПК г Белоярский. 19-22 марта 2007./ сборник научных статей.- Х-Мансийск. Полиграфист, 2008
4. Косинцева Е.В. Хантыйская литература. Учебная хрестоматия. Ханты-Мансийск, 2011.
5. Кумаева М.В. Роль сказки в жизни ребёнка. Язык, фольклор и традиционная культура финно-угорских народов. Материалы межрегиональной НПК (30-31 мая 2012 года, г. Х-Мансийск). Х-Мансийск, изд. дом «Новости Югры», 2012.
6. Попова С.А. Обрядовая деятельность народа манси. Ч.1. Обряды жизненного цикла. Учебно-методическое пособие. Х-Мансийск, 2010
7. Кудрявцев В.Т., Решетникова Р.Г. Ребёнок и декоративно-прикладное искусство обских угров. М., изд-во ИКАР, 2003
8. Лапина М.А. Этика и этикет хантов./ Томск-Екатеринбург: Баско, 2008
9. Лобова В.А., Соловар В.Н. Формирование позитивной этнической идентичности через активные формы образования для учащихся 5-11 класов. Рабочая программа. / Х-Мансийск: ОАО «Информационный издательский центр», 2012
10. Лобова В.А. Этнопсихологическое сопровождение подростков. Методическое пособие./ Х-Мансийск, 2011
11. Напольные игры обских угров с камешками и палочками. Библиотека этноигротеки.Учебно-методическое пособие: Х-Мансийск, 2018
12. Окно в Югру. Атлас-путеводитель 1930-2005. 2005г.
13. Панченко Л.Н. Краеведение. Дидактический материал по предмету «Краеведение» в помощь учителю. Тюмень, 2017
14. Песикова А.С. Букварь хантыйского языка (сургутский диалект). Х-М. 2010
15. Попова С.А.. Семейно-ориентированная воспитательная система в интернатах для детей КМНС. Рабочая программа. / Х-Мансийск: ОАО «Информационный издательский центр», 2012
16. Попова С.А., Ромбандеева Е.И. Русско-мансийский разговорник. Санкт-Петербург, Просвещение,1993
17. Слинкина Т.Д. Мансийские оронимы Урала. Х-М. 2011
18. Слинкина Т.Д. Загадки мансийские.Ханты-Мансийск.2002
19. Слепенкова Р.К. Игровой фольклор Усть-казымских ханты (подвижные игры). Детский фольклор обских угров. Материалы НПК г Белоярский. 19-22 марта 2007
20. Сметанин Н.И. использование мансийского фольклора на уроках русского языка в начальной школе. Методическое пособие для учителей начальных классов. Х-Мансийск, 2010
21. Хантыйско-мансийско-английско-русский разговорник. Х-Мансийск,: Югорский формат, 2015
22. Мансийский язык. Словарь. Югорика. Урок №2. Семья.
23. Хантыйский язык. Разговорник. Югорика. Урок №2. Семья.
24. Этнография детства. С. 25-30. Попова С.А. Обрядовая деятельность народа манси. Ч.1. Обряды жизненного цикла. Учебно-методическое пособие. Х-Мансийск, 2010
25. Фольклор манси. Библиографический указатель. Х-М. 2010
26. Героический эпос манси (вогулов). Песни святых покровителей. Х-М -2010
27. Медвежий праздник на Северном Урале.
28. Хантыйская азбука. Казымская диалект. Наглядно - дидактический материал для 1 класса общеобразовательных учреждений
29. Хантыйская азбука. Сургутский диалект. Наглядно-дидактический материал для 1 класса общеобразовательных учреждений
30. Шешкин П.Е., Шабалдина И.Д. Мансийские орнаменты, Санкт-Петербург, 2001
31. Яковлев Я.А. На столе и вокруг него. Серия. Жизнь обских угров6 взгляд изнутри. Т.1.-Томск, изд-во Том. Ун-та, 2011. Издание в рамках целевой программы ХМАО-Югры «Культура Югры» до 2015г.
32. Электронная антология. Культурное наследие Югры. Материальная культура обских угров <http://hmao.kaisa.ru/object/1809292048/D_1803401815/4?lc=ru>
33. Портал «Музеи Югры. Раздел «Игротека»